

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №2»



УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Директор Е.М. Зайко

30 апреля 2021 г.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения «Челябинский педагогический колледж №2» за 2020 год  
*(полное наименование образовательной организации)*

**ПРИНЯТО**  
**Советом Колледжа**  
**Протокол от «29» апреля 2021 г. № 1**

Самообследование ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» проводилось согласно приказу директора Колледжа.

Данные, формирующие отчет о самообследовании представлены и рассмотрены на педагогических советах Колледжа.

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности**

Тип, вид, статус учреждения: ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №2».

Лицензия, государственная аккредитация. ГБПОУ «ЧПК № 2» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией 74Л02 № 0001650 (рег. №12557) от 25 апреля 2016г. (бессрочно).

Государственная аккредитация № 2777 от 12.05.2017г. серия 74А04 № 0000113.

Профессиональное образовательное учреждение основано 3 октября 1937 года как дошкольное педагогическое училище.

В 1959 году Челябинское дошкольное педагогическое училище сливается с Челябинским школьным педагогическим училищем и существует как дошкольное отделение названного училища (*распоряжение №1860 от 15.12.1959 г. Исполнительного Комитета Областного Совета депутатов трудящихся; Приказ №200/3 от 15.12.1959 г. Челябинского Областного отдела народного образования о слиянии Челябинского дошкольного педагогического училища с Челябинским школьным педагогическим училищем*).

В 1965 году дошкольное отделение Челябинского школьного педагогического училища преобразовано в Городское дошкольное педагогическое училище (*решение №277 от 25.05.1965г. Исполнительного Комитета Челябинского Областного Совета депутатов трудящихся, Приказом №149/7 от 10.08.1965 г. Челябинского ГорОНО*).

В 1968 году Городское дошкольное педагогическое училище переименовано в Челябинское педучилище № 2 (*приказ №95 от 27.09.1968 г. заведующего Челябинским областным отделом народного образования «Об упорядочении наименований педагогических училищ РСФСР»*).

В 1989 году в Челябинское педагогическое училище №2 передано заочное отделение Челябинского педагогического училища №1 (*решение №475 от 14.05.1989 г. Челябинского Облисполкома*).

В 1996 году Челябинское педагогическое училище №2 преобразовано в Челябинский педагогический колледж №2 (*Приказа №406 от 09.08.1996 г. Министерства образования РФ*).

В 2001 году Челябинский педагогический колледж №2 переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный педагогический колледж №2» (*Постановление Главы г. Челябинска №440-п от 16.04.2001 г. регистрационный №1589-3*).

В 2011 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный педагогический колледж №2» переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский педагогический колледж №2» (*Приказ Министерства образования Челябинской области № 01-2064 от 19.12.2011 г.*).

В 2015 году Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский педагогический колледж №2» переименован в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №2» (*Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/3394 от 20.11.2015 г.*).

Место нахождения образовательной организации:454081, Челябинская область, г. Челябинск, улица Горького, дом 79

Образовательная организация филиалов не имеет.

Учредитель образовательной организации: Министерство образования и науки Челябинской области 454113, Челябинская область, г. Челябинск, площадь Революции, 4.

## **2. Структура образовательного учреждения и система управления**

Колледж – это образовательное учреждение, в котором созданы условия для модернизации содержания образования путем ориентации на рыночный спрос, совершенствование и повышение эффективности системы управления, внедрение инновационных образовательных программ и технологий усиления взаимодействия с работодателями, развитие материально-технической базы и становление колледжа центром инноваций в Уральском федеральном округе

Подготовка специалистов в колледже ведется по федеральным государственным образовательным стандартам, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. По всем специальностям разработаны основные профессиональные образовательные программы. Все основные профессиональные образовательные программы по специальностям колледжа согласованы с работодателями. Ежегодное обновление основных профессиональных образовательных программ по специальностям в части состава учебных дисциплин, профессиональных модулей, содержания рабочих программ и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных технологий, проводится с учетом реагирования на изменения ситуации на рынке труда, с учетом ориентации на текущие потребности работодателей, с учетом новых достижений науки и техники

Номенклатура программ подготовки специалистов среднего звена

Таблица 1

Код специальности	Наименование специальности
44.02.01	<i>Специальность:</i> Дошкольное образование <i>Квалификация:</i> Воспитатель детей дошкольного возраста <i>Форма обучения:</i> дневная (очная), заочная
44.02.02	<i>Специальность</i> Преподавание в начальных классах <i>Квалификация:</i> Учитель начальных классов <i>Форма обучения:</i> дневная (очная)

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Формами самоуправления колледжем являются: совет колледжа, педагогический совет, административный совет, студенческий совет.

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО», нормативными актами Министерства образования и науки РФ, других федеральных органов исполнительной власти по вопросам, отнесённым к их компетенции и Уставом ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» .

В управлении колледжем используется принцип системности, основанный на взаимосвязи и взаимодействии всех субъектов образовательного пространства. Деятельность структурных подразделений носит интегративный характер с целью объединения усилий для реализации ценностных ориентаций и приоритетов развития образовательного учреждения. В состав педагогического совета входят все преподаватели колледжа. Контроль исполнения решений педсоветов возлагается на

заведующих отделениями и кафедрами, руководителей групп, администрацию.

Директор колледжа: Зайко Елена Михайловна, кандидат педагогических наук, действительный государственный советник Челябинской области первого класса, Председатель Окружного учебно-методического объединения работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа, реализующих программы среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Заместитель директора по учебной работе: Проняева Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, лауреат Премий Губернатора и Законодательного Собрания Челябинской области, Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации.

Заместитель директора по научно-методической работе: Кузнецова Яна Александровна, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Губернатора Челябинской области, сертифицированный эксперт чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание».

Заместитель директора по информатизации и развитию: Миниханов Тимур Фларитович

Заместитель директора по воспитательной работе: Кокорева Евгения Олеговна.

Заместитель директора по финансово-экономической деятельности: Попова Надежда Николаевна, награждена почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Ковалев Алексей Николаевич.

### **3. Условия реализации образовательных программ**

#### **3.1. Кадровый потенциал**

Общая численность работников образовательного учреждения составляет 103 человек. Общая численность педагогических кадров составляет 54 человек.

По всем циклам дисциплин, профессиональным модулям работают преподаватели, имеющие необходимый уровень квалификации.

Сведения о составе преподавателей колледжа

Таблица 2

Преподавательский состав	46
Всего преподавателей	39
Образование: высшее	37
Квалификационная категория:	
Высшая	15
Первая	14
Не имеют категории	8
Ученая степень	9
Соискатели, аспиранты, магистры	6

### **3.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Материально-техническая база и административно-хозяйственные условия колледжа в основном соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов специальностей.

Материально-техническая база колледжа позволяет осуществлять образовательную деятельность по заявленным направлениям и уровням подготовки на достаточном уровне.

Образовательная деятельность в колледже ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении (договор о закреплении права оперативного управления № 234 от 06 сентября 1994 года).

Для организации образовательной деятельности используются два учебных здания, соединенных между собой теплым переходом, расположенных по адресу:

г. Челябинск, ул. Горького, 79. Проект здания типовой, год ввода в эксплуатацию – 1952 и 1974 г. Общая площадь – 3319,7 кв.м. Имеется земельный участок площадью 0,8 га.

Студенческое общежитие расположено по адресу г. Челябинск, ул. Володарского, 12. Общая площадь студенческого общежития – 3296 кв.м., 100 жилых комнат.

Все иногородние студенты, очного и заочного отделений обеспечены местами в общежитии. В общежитии созданы достаточные условия для проживания и питания студентов, комнаты обеспечены необходимой мебелью, инвентарем, имеются оборудованные кухни. Для отдыха и самостоятельной работы студентов в общежитии созданы: комната отдыха; учебная комната; комната для занятий спортом; комната студенческого совета

Санитарное состояние жилых и подсобных помещений общежития соответствует всем необходимым санитарно-эпидемиологическим и противопожарным требованиям.



Техническое состояние зданий соответствует необходимым требованиям: имеется холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, отопление, здания оснащены автоматической пожарной сигнализацией, освещением, охранной сигнализацией.

Используемые в образовательном процессе здания полностью соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологической службы и службы государственного пожарного надзора, на что имеются соответствующие заключения.

Для организации образовательного процесса используются:

- 25 оборудованных аудиторий для проведения лекционных и практических занятий;
- 2 компьютерных класса;
- библиотека, структура которой включает абонемент, читальный зал на 28 посадочных мест, справочно-информационный отдел;
- учебно-методический отдел, в котором оборудованы рабочие места для самостоятельной работы студентов, подготовки ими курсовых и квалификационных работ;

Реальная площадь на одного студента соответствует нормативам и составляет 8,2 кв.м.

Все административные и хозяйственные службы обеспечены в полном объеме необходимыми служебными помещениями: медицинский блок, столовая, хозяйственный блок, два отапливаемых, оборудованных гаража и т.д.

Медицинское обслуживание обучающихся колледжа осуществляется через организацию ежегодных медицинских осмотров и лечение в поликлинике городской больницы №8.

Обучающиеся колледжа питаются в столовой, расположенной в учебном корпусе колледжа.

Информационный центр колледжа обеспечивает образовательный процесс средствами компьютерной техники, создает условия для

использования информационных технологий, как в учебном процессе, так и в процессе управления.

Общее количество компьютеров, задействованных в учебном процессе и управлении, составляет 60. На 100 обучающихся приходится 18 компьютеров.

В учебном корпусе имеются мультимедийные проекторы, телевизоры. В учебном процессе используются интерактивные доски. В колледже создана локальная сеть, обеспеченная бесплатным выходом в Интернет.

Учебно-материальная база колледжа имеет следующие виды технических средств обучения:

- наличие проводной Единой локальной сети (ЛС)
- общее количество помещений в Колледже с персональными компьютерами (ПК) общего доступа в Единую ЛС (2/21)
- 2 компьютерных класса, в каждом классе по 11 компьютеров
- учебные аудитории, оснащенные интерактивным оборудованием (со звуковыми колонками) – 11
- всего стационарных ПК в колледже 35 шт.
- количество мобильных компьютеров (ноутбуков, нетбуков и т.п.) 25 шт. (в том числе имеющих встроенный Wi-Fi адаптер (устройство беспроводной связи) 20 шт.)
- количество мультимедийных проекторов 20 шт. (Benq; Epson)
- наличие беспроводной ЛС (Wi-Fi) в Колледже
- 23 компьютера подключено к сети Интернет, провайдер: Инсит, тип линии связи: оптоволокно
- Установленных оперативных систем (ОС): Windows XP (общее количество 7), Windows 7 (общее количество 15),
- 5 установленных Office 2003, 15 – Office 2007
- 5 установленных антивирусных программ: Касперский
- используются системы электронного управления Колледжем: АСУ «ПроКолледж».

Библиотека колледжа обеспечивает информационными услугами все профессиональные образовательные программы. Непосредственное руководство библиотекой колледжа осуществляет заведующий библиотекой.

В колледже имеется библиотека и читальный зал, оснащенный компьютерами.

Читальный зал учебного корпуса оснащен 3 ПК с выходом в Интернет. Библиотечный фонд составляет 8220 экземпляров основной учебной литературы. Ежегодно выписываются периодические издания. Количество новой (не старше 5 лет) учебно-методической литературы составляет 30%. Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного человека.

Количество обучающихся, пользующихся библиотекой за последние 3 года – 100 % студентов очного и заочного отделений.

В библиотеке действует автоматизированная библиотечная система ИРБИС. В рамках этой системы используются библиотечные технологии систематизации и автоматизации (АРМ «Каталогизатор»), читательского поиска «АРМ «Читатель»). Созданы и поддерживаются 3 базы данных, составляющих электронный каталог: книги (более 10600 библиографических записей), статьи (более 15500 библиографических записей), публикации преподавателей колледжа (около 340 библиографических записей). Обеспечен доступ пользователей к ресурсам библиотеки и глобальной сети Интернет. Пользователи библиотеки получили доступ к обучающим программам, справочно-информационным системам, размещенным в сети учебного комплекса.

Библиотека колледжа работает согласно плана, реализуя задачи организации образовательного процесса. По направлению сопровождения учебного процесса библиотека оснащает его необходимой справочной, учебной и методической литературой. В течение года был проведен анализ оснащения образовательных программ литературой, соответствующей требованиям ФГОС. На основании данного анализа составлен список

литературы, определенный перечнем Министерства как минимальный для реализации задач профессионального образования. Основной вывод, сделанный в ходе анализа библиотечного фонда- несоответствие нормативу ФГОС по основной и дополнительной литературе. В связи с этим отсканированы и переведены в электронные формы имеющиеся учебники и учебные пособия, осуществлено подключение к электронной библиотеке, что обеспечивает широкий охват читателей.

Основными направлениями деятельности заместителя директора колледжа по административно-хозяйственной части являются:

1. Ремонтные и строительные работы, проведенные в течение года, перечень приобретенного оборудования.
  - замена задвижек тепловой пункт
  - ремонт водопровода в столовой (труба, соединения)
  - покупка материалов для ремонта (краска, цемент, кисточки и т.д.)
  - ремонт крыши нового здания, гаража
  - ремонт на 2-х этажах общежитие + лестничный марш
  - ремонт кабинета 48 (замена линолеума, приобретение мебели, замена светильников освещения)
    - произведен ремонт перехода
    - приобретена посуда, стаканы в столовую
    - вывезен мусор с территории колледжа
    - приобретены и установлены светодиодные светильники (кабинеты 48,50,51)
  - произведена замена светильников аварийного освещения, огнетушителей в здании колледжа и общежития.
    - производился ремонт оборудования в столовой (эл. плита, холодильник)
    - ремонт наружного ограждения
    - прочистка канализации 2 раза
    - проверка антитеррористической защищенности – полиция, ФСБ
    - дверные доводчики покупка, установка
    - покупка и установка светильников аварийного освещения
    - ремонт водопровода в старом здании
    - ежемесячная обработка от мышей, тараканов и т.д.

- установка пластикового окна в 43, 44 кабинеты, читальный зал, библиотека

- ремонт водопровода в подвале новое здание

- спил деревьев на территории колледжа

- проведение осеннего и весеннего субботника с вывозом мусора

- покупка перчаток, мусорных мешков для сбора мусора

- приобретены и установлены рециркуляторы, дезинфекторы для обработки рук, бесконтактные термометры.

- произведен ремонт системы отопления в гараже.

- ремонт и поверка теплосчетчика в новом здании.

- установлены откатные ворота на въезде на территорию колледжа с ул. 5 Декабря.

- установлена система видеонаблюдения.

2. Перечень работ, необходимых для начала 2021-2022 учебного года в учебном здании и в общежитии.

Для начала 2021-2022 учебного года необходимо произвести следующие работы в учебном здании:

- выполнить предписание МЧС РФ

- поверку приборов учета тепла, весов в столовой:

- опрессовка наружной и внутренней теплотрассы:

- проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования

- проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования

- произвести ремонтные работы в актовом зале, 1 этаж (новое здание), переходе, читальный зал, библиотека, туалеты, столовой, гардеробе, крыши перехода между зданиями и гаража, кабинетах 43,44 (замена линолеума, батарей, установка подвесного потолка, системы отопления, системы водоснабжения:

- огнезащитная обработка чердачного помещения:

- замена батареи в читальном зале

- частичная замена половой плитки на 1 этаже и переходе

Здание общежития:

- выполнить предписание МЧС РФ

- опрессовка наружной и внутренней теплотрассы:

- проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования:

- произвести ремонт на 2 этаже и местах общего пользования (туалет, умывальники, кухни):

- огнезащитная обработка чердачного помещения:
- замена стояков системы отопления

3. Анализ выполнения мероприятий по антитеррористической защищенности и обеспечению безопасности.

Выполненные мероприятия:

Журнал учета посетителей, журнал учета въезда автотранспорта, закрыт свободный вход-выход во внутренний двор колледжа, восстановлено наружное ограждение колледжа, установлены дополнительные светильники уличного освещения. Произведен монтаж системы видеонаблюдения. Закрыт свободный въезд автотранспорта на территорию колледжа с ул. 5 Декабря (установлены откатные ворота)

Необходимые мероприятия:

- Монтаж системы видеонаблюдения в общежитии (оборудование закуплено):

- Приобретение бланков пропусков для сотрудников колледжа:

4. Необходимое оборудование для столовой. Перечень посуды необходимой для столовой.

- плита электрическая 4-комфорочная (60 -70 т. руб.) -1 шт.
- ложка столовая -300 шт.
- вилка столовая – 200 шт.
- тарелка для салатов (пирожковая) – 200 шт.
- стакан граненый – 300 шт.
- доска разделочная 40\*20 см. – 10 шт.
- чайник эмалированный (3-3,5 л.) – 2 шт.
- клеенка для столов – 30 метров.

5. Анализ загруженности помещений колледжа. Предложения по рациональному использованию кабинетного фонда.

- кабинетный фонд колледжа используется в полном объеме.

Имеется нехватка кабинетов, для проведения занятий используются актовый зал, читальный зал.

- освободить 41 кабинет от батута и «домика» добавив столы и стулья сделать лекционный зал с возможностью заниматься 2 группам, спроектировать и сделать дополнительный кабинет на втором этаже (новое здание).

6. Анализ использования учебного оборудования (кабинеты), количество, наличие условий для использования, сохранность, необходимость ремонта).

- учебное оборудование используется в полном объеме, имеется нехватка ноутбуков и проекторов,

Имеются отдельные случаи простоя оборудования (ответственные за оборудование закрывают его в шкафах боясь за его сохранность).

Необходимо дополнительно купить недостающие проекторы, установить их стационарно в кабинетах для более рационального использования.

Десять проекторов не подлежат ремонту (стоимость ремонта равна стоимости нового проектора).

7. Перечень необходимого оборудования для общежития.

- стул – 100 шт.

- подушка перьевая – 150 шт.

- покрывало – 150 шт.

- тюлевые шторы 3 м.\*2,5 м. -20 шт., 3 м.\*0,8 м. – 20шт.

- матрац – 50 шт.

- тумба прикроватная – 100 шт.

- стеллаж для книг (на стену) – 50 шт.

- пуф-диван для холла - 4 шт.

- журнальный столик для холла 4 шт.

- кровать деревянная (новые комнаты) – 30 шт.

- шкаф (шифоньер) под одежду (новые комнаты) – 12 шт.

- стол 80\*100 см. (новые комнаты) 12 шт.

- гардина потолочная – 60 шт.

8. Подводя итоги за указанный период учебного года, была сделана следующая работа:

- произведена своевременная подготовка колледжа к началу учебного года.

- регулярно осуществлялся контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием зданий колледжа и общежития.

- в течение учебного года приобретались лампы, светильники, производилась замена пришедших в негодность.

- столовая колледжа обеспечивались своевременные поставки свежих продуктов, питание было разнообразным.

- произведен частичный ремонт крыши в новом здании колледжа и гаража.

- обеспечивалось материально-техническое обеспечение учебного процесса.

- корректировка выполнения работ по ремонту, обслуживанию, оснащению колледжа.

- контроль за рациональным использованием материальных средств.

- произведена замена труб системы отопления гардеробе и в гараже

- проведена инвентаризация

- проведена уборка территории колледжа и общежития от мусора в октябре 2020 г. и апреле 2021 г., вывезено 6 машин мусора.

- ведение соответствующей документации.

- руководство коллективом младшего обслуживающего персонала.

- произведен капитальный ремонт 48 кабинета, (установлены пластиковые окна, произведена замена светильников, установлены новые батареи).

- регулярно составляется акт списания материальных ценностей.

Проанализировав ситуацию за отчетный период, считаю, что было сделано немало работы по укреплению материальной базы колледжа и здания в целом.

#### **4. Взаимодействие с социальными партнерами**

Традиционно в колледже с социальными партнерами организуются ярмарки вакансий, проводятся круглые столы по теме «Самая лучшая в мире профессия – профессия педагога», индивидуальные консультации с обучающимися по вопросам подготовки резюме, самопрезентации, эффективного поиска работы, в выпускных группах проводятся классные часы по тематике о потребностях регионального и городского рынка труда, встречи с руководителями образовательных организаций, выпускниками колледжа прошлых лет. Результатами таких встреч является увеличение процента



трудоустройства выпускников и улучшение их ориентации на рынке труда.

Анализ состояния делового и социального партнерства.

Таблица 3

Организации	Виды взаимодействия
<p>Учреждения социально-культурной сферы (краеведческий музей, картинная галерея, музей декоративно-прикладного искусства Урала)</p>	<p>Посещение тематических выставок, посвященных культуре Урала – знакомство с региональным компонентом Знакомство с театральным искусством Изучение детского репертуара</p>
<p>Городской центр подготовки дошкольников к обучению в школе «Автограф»</p>	<p>Знакомство с опытом работы Посещение занятий Профорientационная работа</p>
<p>Базовые МДОУ</p>	<p>Шефская работа Организация педагогической практики Волонтерская работа Участие работодателей в ГИА Встречи с выпускниками – победителями конкурсов педагогического мастерства Стажировки преподавателей Организация круглых столов по актуальным вопросам дошкольного образования Участие работодателей в итоговых конференциях по результатам производственной и преддипломной практики Организация консультаций для МДОУ на базе Центра ранней профессиональной социализации обучающихся Выполнение дипломного проектирования по запросам работодателей Организация методического взаимодействия Консультирование по программно-методической и нормативно-правовой документации</p>
<p>Научные журналы, СМИ</p>	<p>Публикации статей педагогов и обучающихся Рекламная деятельность Публикации из опыта работы воспитательного, учебно-методического отдела и кабинета педагогической практики Фотобиеннале по результатам педагогической практики Публикации из опыта волонтерского движения и шефской работы Создание мотивационных рекламных роликов Создание рекламных роликов о Центре ранней профессиональной социализации</p>
<p>Публичная областная библиотека, молодежная библиотека</p>	<p>Организация тематических вебинаров Посещение интерактивных выставок различной направленности</p>

	Создание благоприятных условий для образования, воспитания, развития творчества, личностного развития студентов Колледжа, а также формирования у них общекультурных и профессиональных компетенций; оказание волонтерской помощи Библиотеке в решении организационных вопросов, осуществление профессиональной помощи, используя присущие библиотечно-библиографические формы и методы работы
ГБНОУ ОК «Смена»	Участие в работе кружков, творческих объединений Организация совместных мероприятий колледжа Участие в мероприятиях по профессиональной социализации Привлечение обучающихся на дополнительные образовательные программы и курсы Взаимодействие с координационным центром движения Ворлдскиллс Россия
Педагогические колледжи Уральского Федерального округа	Участие в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах Участие в методических объединениях различной направленности Обмен опытом работы Стажировка Организация вебинаров
Частное учреждение детский оздоровительный лагерь «Еланчик» МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»	Организация педагогической практики Создание условий для обмена идеями, информацией и технологиями, а также организация совместных исследований и разработок в рамках согласованных приоритетных направлений; Реализация совместных образовательных программ профессионального образования (организация и проведение учебной и производственной практики по программам подготовки специалистов среднего звена), а также переподготовка и (или) повышение квалификации педагогических работников.
Международное сотрудничество	Оказание методической помощи по организации и ведению профильных дисциплин в колледже; Обмен делегациями и проведение учебных занятий и воспитательных мероприятий преподавателями и обучающимися Колледжа, по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»; 44.02.02 Преподавание в начальных классах Квалификация «Учитель начальных классов». Совместная деятельность по формированию учебных планов, программ, спецкурсов, элективных курсов и т.д.; Участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д.; Представительство в составе экзаменационных комиссий в период итоговой аттестации выпускников;

	<p>Формирование и реализация совместных планов методической работы;</p> <p>Организация стажировок преподавателей на базе стажировочных площадок Колледжей.</p>
--	--

## **5. «Образовательная деятельность»**

В колледже реализуются основные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы

Подготовка специалистов по основным образовательным программам осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, введенными в действие с 1 сентября 2014 года приказом Министерства образования и науки РФ от 05.11.2014г. № 530.

Учебные планы соответствуют нормативным требованиям по номенклатуре учебных дисциплин, бюджету времени в целом и по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям. Максимальная нагрузка складывается из часов, отведенных на аудиторные занятия и самостоятельную работу и составляет 54 часа в неделю, 36 часов аудиторная нагрузка и 18 часов самостоятельная работа. В соответствии с нормативными требованиями самостоятельная работа составляет 50% времени от аудиторных занятий. Превышение установленных норм по количеству экзаменов и зачетов отсутствует. Количество экзаменов в год не превышает 8. По учебному плану предусмотрена одна курсовая работа в 6 семестре. Каникулярное время составляет 34 недели. Итоговая аттестация проводится в 8 семестре: 4 недели отводится на подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы, 2 недели – на защиту выпускной квалификационной работы.

Учебные программы по дисциплинам и профессиональным модулям составлены на основе примерных учебных программ и соответствуют

требованиям ФГОС СПО. Структура программы профессионального модуля и учебной дисциплины включает паспорт, результаты освоения, структуру и содержание, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля или учебной дисциплины, основное содержание по каждой теме, тематический план. В программах определены формы проведения учебных занятий (лекция, семинар, практическое занятие), отражены тематика внеаудиторной самостоятельной работы, виды работ по учебной и производственной практике, перечень основной и дополнительной литературы, тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Программы разрабатываются преподавателями колледжа (ежегодно обновляются), рассматриваются на заседаниях соответствующих предметно-цикловых комиссий, утверждаются научно-методическим советом, имеют две рецензии (внутреннюю и внешнюю). Учебные программы хранятся в учебно-методическом отделе колледжа, находятся в свободном доступе для преподавателей и студентов. Порядок внесения изменений в рабочие учебные программы определен в колледже соответствующим положением, и осуществляется в связи с изменениями в ФГОС СПО, примерных программах по профессиональному модулю и учебной дисциплине, с учетом современных направлений развития образования.

Организация учебного процесса в Колледже регламентируется учебными планами, графиком учебного процесса на год и расписанием учебных занятий для каждой специальности.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. В случае объединения занятий в учебную пару, обязательным является перерыв между академическими часами не менее 5 минут, а между учебными парами – не менее 10 минут. Перерыв между занятиями для приема пищи составляет 40 минут. В целом режим занятий и организация образовательного процесса соответствуют нормативным требованиям.

В соответствии с учебным планом составлен календарный график учебного процесса. В 2020 году календарный график реализован полностью. В анализируемом учебном году в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в стране, на основании нормативно-правовой документации проанализирован график учебного процесса, программно-методическая документация. На основании анализа принято решение не вносить в график изменений и реализовывать образовательный процесс в сроки, установленные в начале года. Такое решение обусловлено тем, что общеобразовательные учреждения города работали в дистанционном режиме, что обеспечивало возможность полноценного прохождения производственной практики согласно программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Теоретическое обучение осуществлялось с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Анализ реализации учебного плана показал, что преподаватели используют в основном традиционные формы обучения. Практически 90% преподавателей выставляли задание студентам на Инфоурок, в группе ВК, на электронной почте. Отдельные преподаватели проводили занятия в форме видеоконференций на платформе Zoom. В течение года был проведен ряд семинаров для преподавателей по применению дистанционных технологий, что способствовало улучшению качества взаимодействия со студентами.

В течение ряда лет стабильными остаются результаты государственной итоговой аттестации студентов. В анализируемом году итоговая государственная аттестация осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Для проведения итоговой аттестации в новом режиме был разработан Регламент итоговой аттестации в 2020 году, определен порядок защиты и хранения материалов итоговой аттестации.

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся**

Таблица 1

2018 год			2019 год			2020 год		
Кол-во обучающихся	Качество	Абс.	Кол-во обучающихся	Качество	Абс.	Кол-во обучающихся	Качество	Абс.
104	90%	100%	130	93%	100	140	92%	100%

ГЭК отмечает организацию итоговой аттестации на достаточно высоком качественном уровне. Были собраны выпускные квалификационные работы на бумажном и электронном носителях, отзывы и рецензии. Аудитория оснащена соответствующей техникой. Защита осуществлялась на платформе Zoom. Все студенты очного и заочного отделений подключились к электронной платформе и успешно защитились. Сбоя техники не было.

Достоинством квалификационных исследований является отражение актуальности изучаемых проблем, связанных со спецификой получаемой квалификации. Тематика работ разнообразна и отражает основные направления содержания образования, вопросы развития, обучения и воспитания детей, актуальные направления коррекционно-развивающего образования, воспитания детей раннего возраста, организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Обучающиеся демонстрируют умения организовывать и проводить опытно-поисковую и экспериментальную работу, обобщать и интерпретировать данные экспериментов, оформлять результаты работы, формулировать педагогические рекомендации.

При защите квалификационных работ используются современные информационные технологии. Защита всех квалификационных работ, как на очном, так и на заочном отделениях, сопровождаются мультимедийной презентацией исследовательского аппарата, наглядных пособий, дидактического обеспечения, результатов всех этапов эксперимента. Достоинством квалификационных исследований является отражение актуальности изучаемых проблем, связанных со спецификой получаемой квалификации.

Обучающиеся показывают умения грамотно определять основные положения и соблюдать логику изложения исследования, организовать и

проводить педагогический эксперимент, грамотно обрабатывать весь комплекс полученных материалов обосновывали актуальность выбранной темы. Разработки дидактического обеспечения по избранной теме исследования носят практикоориентированный характер. Оформление работ соответствует требованиям. Защита квалификационных работ сопровождается демонстрацией схем, диаграмм, графиков, характеризующих все этапы исследования.

Студенты демонстрируют профессиональные компетенции: умения осуществлять педагогический контроль, оценивать процессы и результаты взаимодействия с детьми, умения систематизировать психолого-педагогические исследования и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, определять понятийное поле исследований, интерпретировать результаты педагогического эксперимента, обосновывать актуальность проблемы и ее практическую значимость. Обучающимися представлены портфолио, демонстрирующие учебно-методическую документацию педагога по профессиональным модулям.

ГЭК по результатам защиты квалификационных работ отмечает, что уровень выполнения выпускных квалификационных работ по специальности отвечает требованиям.

### **Количество дипломов «с отличием»**

Таблица 2

2018 год			2019 год			2020 год		
Количество выпускников	Дипломов с «отличием»	%г	Количество выпускников	Дипломо в с «отличием»	%	Количество выпускников	Дипломов с «отличием»	%
92	17	18%	130	16	12%	140	18	13%

Вместе с тем, ГЭК *выдвигает* следующие предложения по совершенствованию качества квалификационных работ:

- Обратить внимание на корректность формулировок понятийного аппарата исследования, включить в работы теоретический анализ динамики формирования понятий по теме работы.

- Обратить внимание на оформление библиографического списка квалификационных работ в соответствии с требованиями ГОСТа, обеспечивать ссылки на современные электронные издания.

- Обеспечить обоснование в отзывах руководителей профессиональных компетенций, полученных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Содержание процедуры *внутренней оценки качества* организации образовательного процесса и условий включает в себя:

- наличие федеральных государственных образовательных стандартов по каждому направлению подготовки;

- наличие и качество образовательных программ по каждому направлению подготовки, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям рынка труда;

- обеспечение всех видов занятий по дисциплинам и МДК учебного плана учебно- методической документацией.

В анализируемом учебном году осуществлялась следующая деятельность:

- Создан пакет методических рекомендаций по разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом дистанционного обучения в учебно-методическом центре;

- Организована выставка методических рекомендаций по разработке ОПОП в учебно-методическом центре;

- Проведены совещания с руководителями ПЦК, преподавателями по корректировке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на новый учебный год и по разработке контрольно-оценочных средств по реализуемым специальностям;



- Осуществлялось индивидуальное консультирование ответственных за разработку учебных программ и профессиональных модулей по АСУ Проколледж;

- Скорректированы Положение о промежуточной аттестации, Порядок проведения государственной итоговой аттестации с учетом дистанционного обучения;

Вместе с тем необходимо:

- Продолжить индивидуальную работу с преподавателями по выполнению требований к обеспечению учебного процесса УМК и рабочими программами для теоретического и практического обучения в соответствии с ФГОС, Профессиональными стандартами;

- Председателям ПЦК разработать конкретный план работы по оказанию методической помощи преподавателям по разработке и созданию УМК по учебным дисциплинам и профессиональным модулям и практики с учетом электронного обучения, и дистанционных технологий;

- Продолжить формирование репозитория рабочих программ и УМК на электронных носителях;

- Продолжить разработку программ учебной и производственной практик с электронным обучением и применением дистанционных технологий;

- Систематически формировать библиотечный фонд в соответствии с учебным планом;

- Продолжать укомплектовывать учебные кабинеты АРМами;

- Председателям ПЦК осуществлять контроль ежегодной корректировки и комплектования УМК, рассматривать данный вопрос на заседаниях ПЦК;

- Организовать работу и соответствующий контроль за созданием методического сопровождения учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик, оценочных материалов по отслеживанию уровня общих и профессиональных компетенций студентов;

- Усилить контроль соблюдения требований к оформлению отчетной документации руководителей практик;

- ПЦК продолжить разработку контрольно-оценочных средств для оценки профессиональной компетентности студентов на производственной практике;

- Продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс и производственную практику;

На современном этапе развития российского образования особую важность представляет система *дополнительного профессионального образования* и профессиональной переподготовки, т.к. именно она призвана удовлетворять растущий спрос на новые знания и овладение современными востребованными навыками и умениями в динамичной экономической ситуации.

Существует объективная необходимость во внедрении и развитии дополнительного профессионального образования на базе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

В колледже дополнительное профессиональное образование организовано на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 21.10.2019 года №03-Л-1179, в соответствии с которым была переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский педагогический колледж № 2» с включением подвида дополнительного образования «Дополнительное профессиональное образование» в рамках Отделения дополнительного профессионального образования, являющегося структурным подразделением ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» и имеющего целью повышение профессиональных знаний специалистов, совершенствования деловых качеств, подготовку к выполнению новых трудовых функций.

Основные задачи подразделения:

- Удовлетворение потребностей специалистов в получении новых знаний о достижениях в соответствующих отраслях науки, передовом отечественном и зарубежном опыте;

- Проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, подготовка их к выполнению новых трудовых функций.

В 2020 уч.году для организации дополнительного профессионального образования были разработаны следующие документы:

– Положение об отделении дополнительного профессионального образования в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;

– Регламент обучения слушателей по дополнительным профессиональным программам на отделении дополнительного профессионального образования в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;

– Положение об организации самостоятельной работы слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;

– Порядок формирования, ведения и хранения личных дел, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;

– Положение об организации программ профессиональной переподготовки;

– Положение об организации программ повышения квалификации;

– Правила приема в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №2» на обучение по дополнительным образовательным программам;

– Положение о проведении итоговой аттестации по программам дополнительного профессионального образования.

Для организации деятельности подразделения был *организован мониторинг* с целью выявления предпочтений педагогов дошкольного образования в направлении программ повышения квалификации, также выявления оптимальной стоимости обучения, факторов, влияющих на необходимость повышения квалификации.

Результаты мониторинга показали, что выбираемые программы переподготовки специалистов и повышения квалификации разнообразны. В

разрезе интересующих педагогов программ повышения квалификации есть программы, которые вызывают наибольший интерес. Данные представлены в процентном соотношении (рисунок 1)

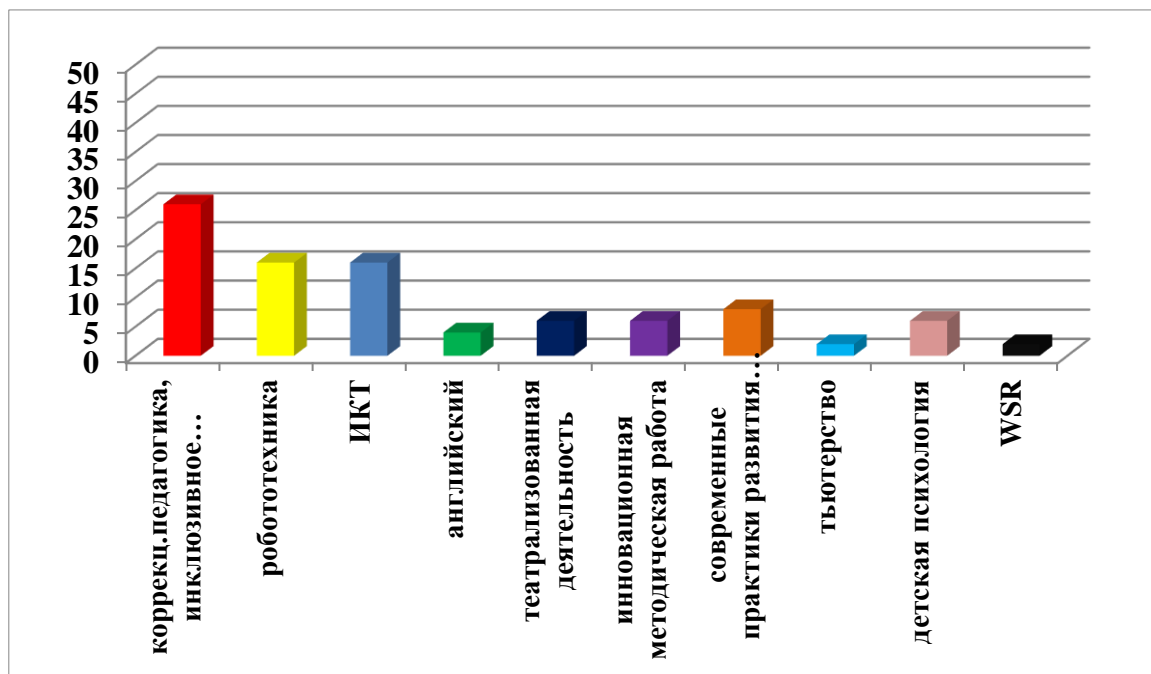


Рис. 1. Анализ спроса на программы повышения квалификации

Так, прослеживается тенденция востребованности знаний и умений в области инклюзивного дошкольного образования, в области развития инженерного мышления детей дошкольного возраста в процессе конструирования с использованием современных образовательных конструкторов и робототехники, а также остается актуальным у педагогов дошкольного образования формирование компетенций в области информационно-коммуникационных технологий. Педагоги, работающие в сфере профессионального образования, ориентирующиеся на стандарты WorldSkills заинтересованы в профессиональной самореализации в этой области.

В связи с чем, в ГБПОУ «ЧПК № 2» были разработаны программы повышения квалификации по актуальным и востребованным направлениям, для реализации которых сформирован *творческий коллектив педагогов колледжа* (таблица 1):

Программы	Задействованные педагоги
Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.	<i>Задействованные в реализации программы преподаватели:</i> Кузнецова Я.А., Проняева С.В., Корзникова Т.В., Павлючков С.С.
Подготовка к участию в региональных чемпионатах рабочих профессий по стандартам Ворлдскиллс «Навыки мудрых».	<i>Задействованные в реализации программы преподаватели:</i> Кузнецова Я.А., Павлючков С.С., Апалькова А.А., Нугаева Ф.А., Васильева О.В., Незнамова Е.В., Морозова О.М., Забегаева Н.А.
Практика и методика подготовки студентов педагогического колледжа с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах».	<i>Задействованные в реализации программы преподаватели:</i> Хабибулина М.Б., Павлючков С.С., Апалькова А.А., Гутрова Ю.В., Нугаева Ф.А., Романюк М.Е., Липс Н.И., Незнамова Е.В., Морозова О.М., Забегаева Н.А., Трошина Ю.В., Журавлева К.В., Тимофеева О.А.
Инновационная методическая работа в ДОО.	<i>Задействованные в реализации программы преподаватели:</i> Рыбакова Е.А.

Согласно результатам проведенного мониторинга, основными факторами, влияющими на необходимость повышения квалификации, являются: недостаточность знаний в профессиональной области, освоение новых компетенций, возможности карьерного роста при наличии соответствующего образования, расширение возможностей трудоустройства. Причем, на желание

повышать свой профессиональный уровень никак не влияют такие факторы, как неоплачиваемый ученический отпуск и необходимость оплаты обучения за счет собственных средств.

Форма получения дополнительного образования очно-заочная, также необходимо *развивать и дистанционные формы обучения, используя единую образовательную платформу, включающую в себя все виды учебной деятельности.*

С получением еще одного образования респонденты связывают определенные ожидания. Главным изменением будет повышенная компетентность в исполнении служебных обязанностей, для части исследуемых – появится возможность получения должности с более высокой заработной платой, а также – перспективы работы в других организациях. Часть опрошенных будет рад тому обстоятельству, что с получением новой компетенции расширится круг выполняемых ими профессиональных обязанностей.

Педагоги готовы обучаться при умеренных затратах на дополнительное образование. Данные представлены в процентном соотношении (рисунок 2).

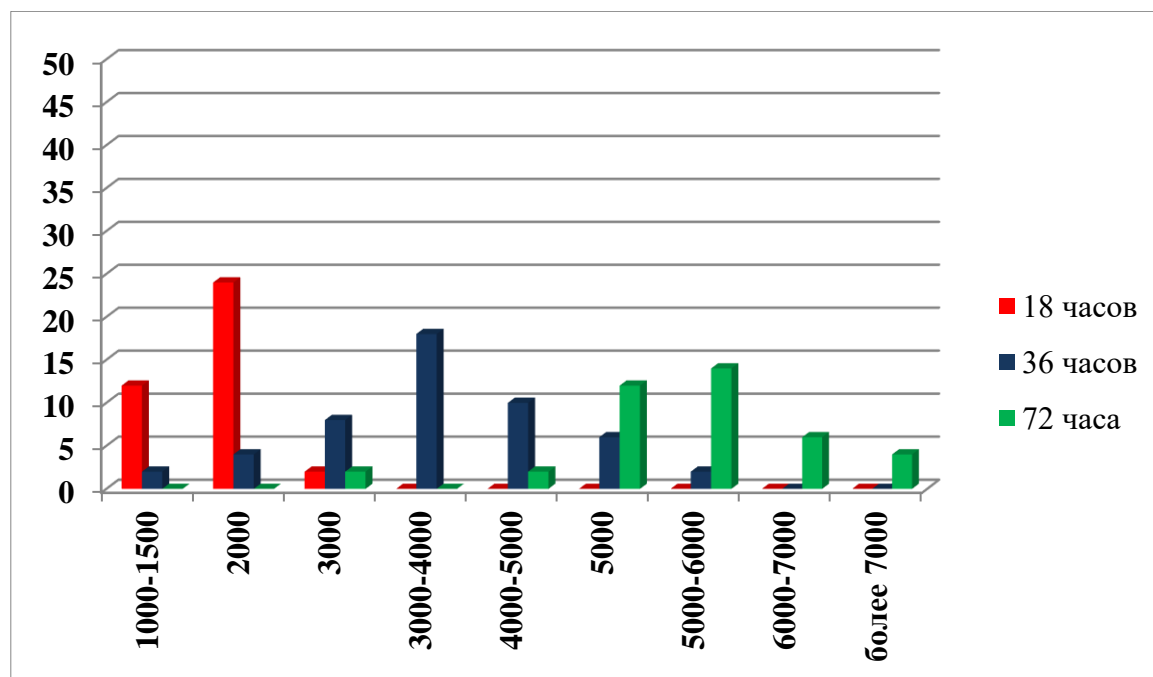


Рис. 2. Анализ затрат на обучение

Запросы студентов, анализируемые в контексте выявления их интереса к дополнительному профессиональному образованию, позволил выявить также тенденции по ряду актуальных вопросов. Студенты активно отреагировали на возможности получения дополнительного профессионального образования в рамках приобретения навыков работы в качестве вожатых в ДОЛ. В связи с такой востребованностью, была разработана **Дополнительная образовательная программа «Основы вожатской деятельности»**. *Задействованные в реализации программы преподаватели:* Хабибулина М.Б., Минниханов Т.Ф., Окунев С.А., Дурягин О.В., Галеева М.Р., Кокорева Е.О., Трошина Ю.В.

Следует отметить, что востребованными среди педагогов и студентов оказались средне- и краткосрочные курсы ДПО по интересующим направлениям профессиональной деятельности сроком 2 недели – 4 месяца. Данные представлены в процентном соотношении (рисунок 3).

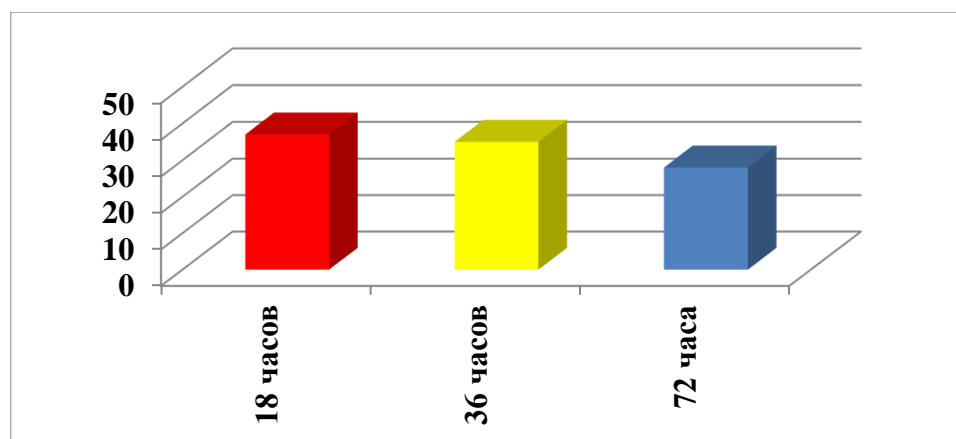


Рис. 3. Выбор кратко- и среднесрочных курсов дополнительного профессионального образования

*В качестве развития данного направления может быть предложена реализация краткосрочных программ повышения квалификации (18 часов):*

- «Инклюзивное образование детей: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС». *Задействованные в реализации программы преподаватели:* Морозова О.М.

- «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании». Задействованные в реализации программы преподаватели: Забегаева Н.А.

- «Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста». Задействованные в реализации программы преподаватели: Рогожина М.Ю.

- «Английский язык для детей дошкольного возраста». Задействованные в реализации программы преподаватели: Арчибасова Н.В.

Первым опытом в работе подразделения являлась организация курсов повышения квалификации «Практика и методика подготовки студентов педагогического колледжа с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах» для представителей педагогов СПО Республики Казахстан.

Развитие дополнительного профессионального образования невозможно без учета потребностей внешних заказчиков. В данном направлении была установлена связь с ОКУ Центр занятости населения г. Челябинска отдел по Тракторозаводскому и Центральному районам. Анализ потребностей внешнего заказчика, показал необходимость разработки программ профессиональной переподготовки по направлению дошкольного образования, а также по специальности «Младший воспитатель».

Также актуальным является повышение квалификации педагогов колледжа по организации дополнительного профессионального образования. Преподаватели колледжа: Корзникова Т.В., Журавлева К.В., Федотенкова В.С., Рыбакова Е.А. проходят обучение по практико-ориентированной модульной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций в целях формирования у них компетенций по разработке учебных модулей ДПО и модулей повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих.

В процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушатели программ расширяют кругозор, получая знания, умения и навыки в



разнообразных направлениях деятельности, определяя вектора потенциальной реализации новых знаний.

Для расширения условий организации дополнительного образования в условиях сложившейся ситуации, необходимо адаптировать материалы программ ДПО к реализации в рамках дистанционного обучения, подготовить материалы лекций, практических заданий, контрольно-измерительного материала.

## Отделение специальности 44.02.01 Дошкольное образование

*Количество студентов, отчисленных из колледжа за 2020 год.*

*Анализ причин отчисления в сравнении с 2018, 2019 годами, динамика  
изменения численности*

В 2020 году отчислены с отделения «Дошкольное образование» – 16 человек (4%).

Причины отчисления студентов:

- по собственному желанию;
- перевод в другое учебное заведение;
- перевод на отделение заочного обучения (ОЗО);
- академический отпуск;
- невыполнение учебного плана;

**Причины отчисления студентов в период с 2018 по 2020 г.**

№ п/п	Причины отчисления	Количество, % отчисленных студентов		
		2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Собственное желание	15 3,3%	12 2,8%	7 1,7%
2.	Перевод в другое учебное заведение	3 0,7%	4 0,9%	3 0,7%
3.	Перевод на ОЗО	2 0,4%	3 0,7%	1 0,2%
4.	Академический отпуск	6 1,3%	2 0,5%	4 1%
5.	Невыполнение учебного плана (не приступили к занятиям)	-	1 0,2%	1 0,2%
6.	Невыполнение условий договора	-	1 0,2%	-
7.	Смерть	1 0,2%	-	-
<b>Итого:</b>		<b>27 6%</b>	<b>23 5,5%</b>	<b>16 4%</b>

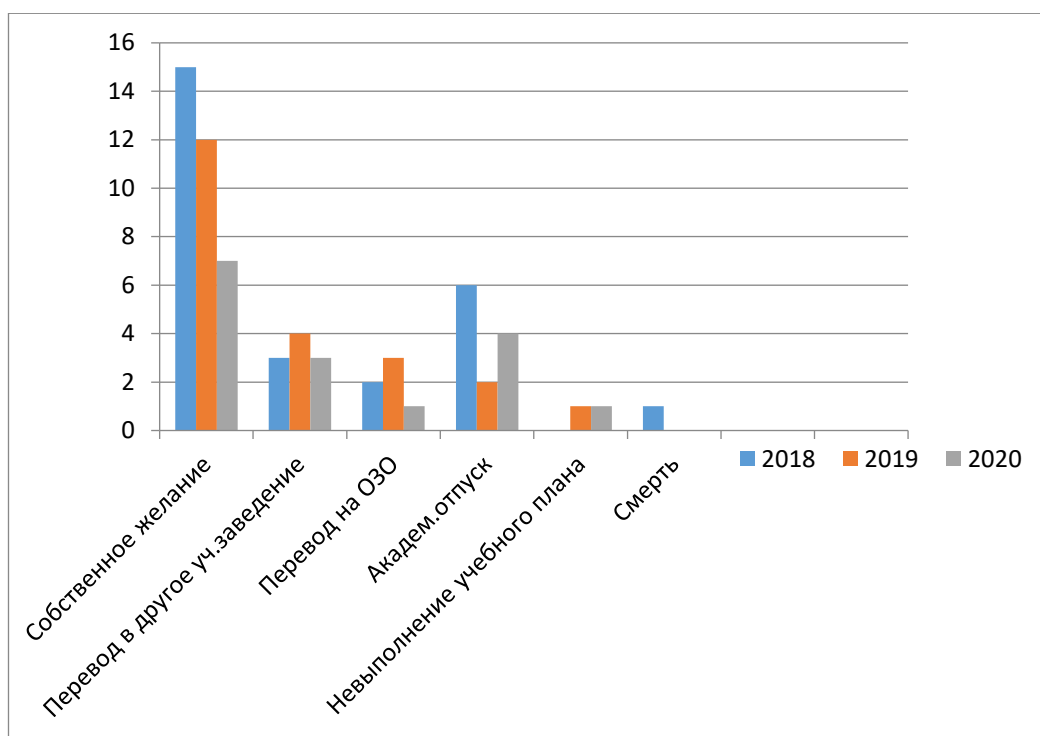


Рисунок 1. Причины отчисления студентов в период с 2018 по 2020 г.

Анализ причин отчисления студентов в 2020 году в сравнении с 2018, 2019 г. позволил сделать следующие выводы:

1. В целом на отделении наблюдается положительная динамика сохранности контингента обучающихся (снижается общее количество отчисленных студентов с 6% до 4% по показателям за три года);
2. Сократилось за 3 года на 1,6% количество студентов, отчисленных по собственному желанию.
3. Сократилось за три года на 0,3% количество студентов, отчисленных по причине ухода в академический отпуск.
4. Остается относительно стабильным от 0,7% - 0,9% количество отчисленных студентов по причине перевода в другие учебные заведения.
5. Отсутствуют отчисленные студенты за невыполнение условий договора (в группах с полным возмещением затрат).
6. Отсутствуют отчисленные студенты за нарушение Правил внутреннего распорядка ЧПК №2.

7. Сократилось на 0,5% в сравнении с 2019 г. и на 0,2% в сравнении с 2018 г. количество отчисленных студентов по причине перевода на ОЗО.

Вместе с тем, следует отметить, что количество отчисленных студентов за невыполнение учебного плана, в сравнении с 2019 годом остается стабильным (1 ч. (0,2%)). Основными причинами такой отрицательной тенденции является нежелание продолжать обучение в колледже, смена места жительства (переезд в другой город).

Группы, в которых сохранен контингент студентов в 2020 г.:

1. 3/2 (куратор Деревянко Д.А.)
2. 4/1 (куратор Кокарева Е.О.)
3. 4/4 (куратор Сапко Е.С.)

#### Динамика изменения численности студентов

2018 г.		2019 г.		2020 г.	
на 1 января	на 31 декабря	на 1 января	на 31 декабря	на 1 января	на 31 декабря
447	419	419	398	398	373

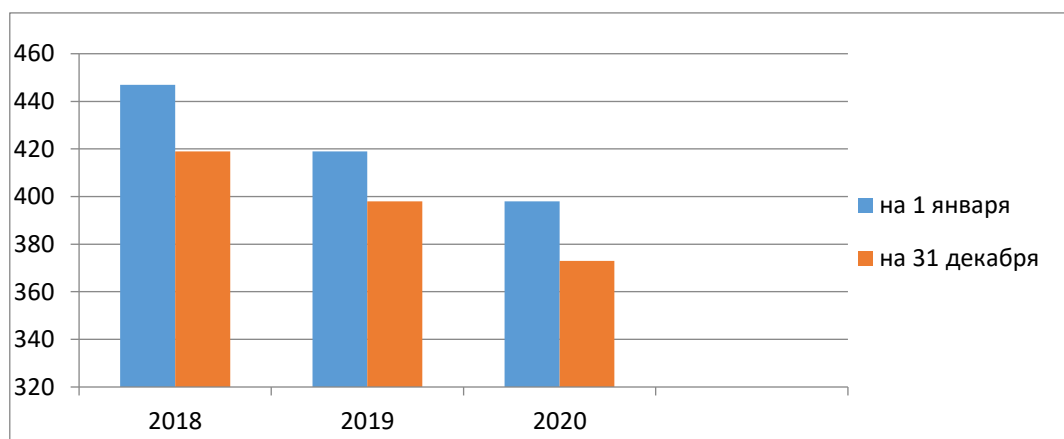


Рисунок 2. Динамика изменения численности студентов

Анализ изменения численности обучающихся в 2020 году в сравнении с 2018, 2019 г. позволил выявить снижение количества студентов, как на

начало, так и на конец года. Снижение контингента студентов обусловлено перераспределением контрольных цифр приема между специальностями внутри образовательного учреждения.

***Анализ посещаемости студентов за три года (причины пропусков, работа по профилактике пропущенных пар)***

**Результаты посещаемости учебных занятий  
в период с 2018 по 2020 г.**

Общее количество пропущенных часов		Количество часов, пропущенных по уважительной причине		Количество часов, пропущенных без уважительной причины	
<b><u>2018 год</u></b>					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
53405	119,5	50975	114	2430	5,4
<b><u>2019 год</u></b>					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
42644	101,7	40781	97,3	1863	4,4
<b><u>2020 год</u></b>					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
38618	97	38078	95,6	540	1,3

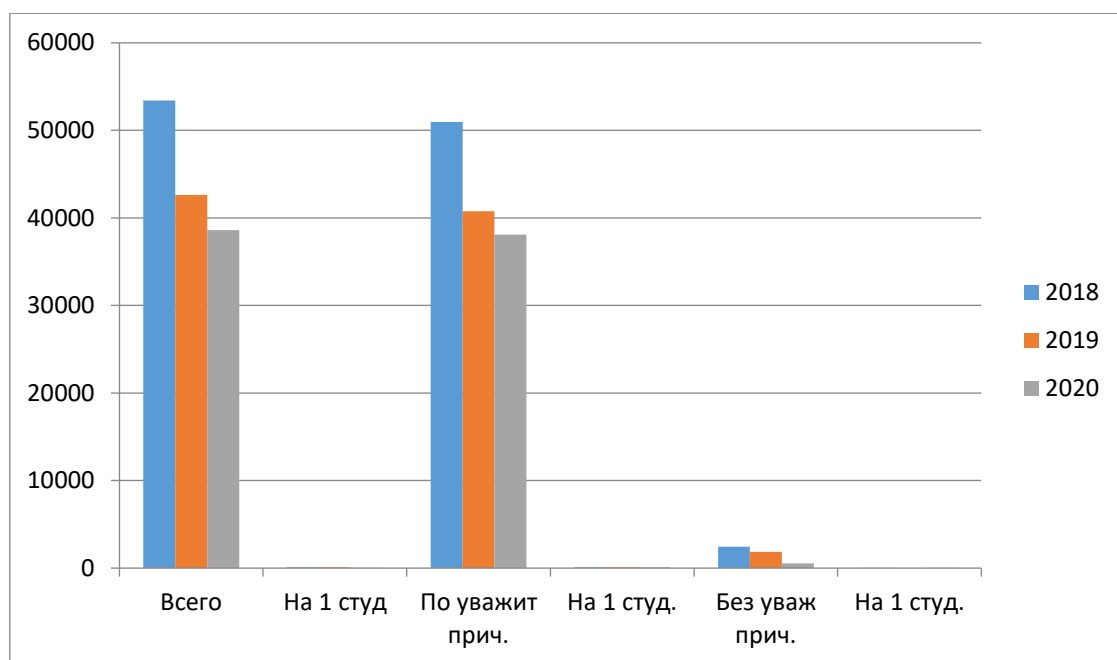


Рисунок 3. Результаты посещаемости учебных занятий в период с 2018-2020 г.

Анализ результатов посещаемости за 2020 год позволил выявить сокращение, как общего количества пропусков учебных занятий, так и пропусков занятий по уважительной и без уважительной причины в сравнении с 2018, 2019 годом.

Общее количество пропусков в сравнении с 2018 годом сократилось на 14787 ч. (на 1 студ. на 22,5 ч.), в сравнении с 2019 годом на 4026 ч. (на 1 студ. на 4,7 ч.).

Количество часов, пропущенных по уважительной причине сократилось в сравнении с 2018 годом на 12897 ч. (на 1 студ. на 18,4 ч.), в сравнении с 2019 годом на 2703 ч. (на 1 студ. на 1,7 ч.).

Значительно, в сравнении с предыдущими годами, сократилось количество пропусков учебных занятий без уважительной причины. В сравнении с 2018 годом пропуски занятий без уважительной причины сократились на 1890 ч. (на 1 студ. на 4 ч.), в сравнении с 2019 годом на 1323 ч. (на 1 студ. на 3 ч.).

Основными причинами такой тенденции являются следующие:

1. Сокращение общей численности студентов на отделении.
2. Сложная эпидемиологическая ситуация (карантин по гриппу (февраль, март), режим повышенной готовности по Челябинской области (апрель-июнь), дистанционное обучение.
3. Проведение профилактических мероприятий, способствующих сокращению пропусков занятий.

*Мероприятия по профилактике пропусков учебных занятий:*

- курсовые собрания и единые часы кураторов «О Правилах внутреннего распорядка ЧПК №2»;
- Совет профилактики с приглашением студентов, склонных к пропускам учебных занятий;
- заседания Старостата (ежемесячное подведение итогов посещаемости);
- индивидуальная работа со студентами, склонных к пропускам (беседы со студентами, выяснение причин пропусков, предоставление индивидуальных графиков отработки пропущенных учебных занятий);
- индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних студентов, склонных к пропускам учебных занятий (информирование родителей о посещаемости, приглашение в колледж с целью выяснения причин отсутствия на занятиях);
- Малый педагогический совет «Об итогах контроля успеваемости и посещаемости»;
- организация помощи и консультирование молодых кураторов и преподавателей по проблеме посещаемости студентами учебных занятий.

В 2020 году отмечены группы, в которых отсутствуют пропуски занятий без уважительной причины:

- 2/1 гр. (куратор Воронцов М.В.);
- 3/1 гр. (куратор Миниханов Т.Ф.);
- 3/4 гр. (куратор Трошина Ю.В.);
- 4/1 гр. (куратор Кокарева Е.О.);
- 4/4 гр. (куратор Сапко Е.С.)

### **Общие сведения**

**Цель:** обеспечение предоставления на школьном отделении образовательных услуг высокого качества, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

#### **Основные задачи:**

- осуществление контроля качества выполнения профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, посещаемости учебных занятий, учебной и производственной практики обучающихся;
- организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- непрерывное совершенствование содержания образовательных услуг на основе компетентностного подхода и расширения их номенклатуры в соответствии с тенденциями развития науки, практики и изменений запросов рынка труда, использования современных образовательных программ и технологий;
- повышение качества образовательных достижений студентов школьного отделения;
- постоянное совершенствование нормативно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс на школьном отделении;
- взаимодействие со структурными подразделениями колледжа по вопросам организации образовательного процесса на школьном отделении
- развитие и воспитание профессиональных качеств и компетенций, социальных компетенций обучающихся



**Движение контингента (количество студентов, отчисленных из колледжа за 2020 год). Анализ причин отчисления (в сравнении с 2018, 2019 годами),**

**динамика изменения численности**

Проблема сохранения контингента обучающихся и обеспечения качества профессионального образования студентов ГБПОУ «ЧПК №2» является особенно актуальной. Решение этой проблемы, главным образом, ложится на плечи кураторов и заведующего отделением. В целях сохранения контингента группы кураторы осуществляют свою деятельность в нескольких направлениях:

- формирование студенческого коллектива и его интеграция в различные сферы деятельности учебного заведения;
- осуществление тесного взаимодействия с родителями;
- совместная работа с заведующей отделением.

Контингент на начало 01.01.2020 года составлял 176 человек. На 28.12.2020 численность обучающихся составила 193 человека.

В 2020 году отчислены с отделения «Преподавание в начальных классах» 11 обучающихся, что составляет 5,7% от общего количества обучающихся на отделении.

Основные причины отчисления студентов (табл.1):

1. Собственное желание (смена места жительства; осознание сложности профессионального пути, который они выбрали и нежелание преодолевать трудности в достижении нерентабельной цели).
2. Выбор иной профессии и перевод в другое учебное заведение (возможность перевода на бюджет; несовместимость морального облика и будущей профессии «учитель»).
3. Перевод на ОЗО (по выбранной профессии перевод невозможен).
4. Академический отпуск (по уходу за ребенком, беременность).

5. Невыполнение учебного плана (студентка не имела возможности приступить к занятиям вследствие ограничительных мер, поскольку проживает в Казахстане).

#### 6. Смерть

##### Движение контингента:

##### *Коммерческие группы:*

- 1/6 группа (куратор Воронина А.С.) – 2 человека (1 полугодие 2020г); причина: выбор другой профессии по причине перевода на бюджет; несовместимость морального облика и будущей профессии.

- 3/6 группа (куратор Галеева М.Р.) – 1 человек (2 полугодие 2020г); причина: переезд в другой город;

- 3/6 группа (куратор Репетуева М.С.) – 1 человек (1 полугодие 2020г); причина: переезд в другой город; 2 обучающихся переведены на бюджет в 3/5 группу.

##### *Бюджетные группы:*

- 1/5 группа (куратор Романюк М.Е.) – 2 человека (1 полугодие 2020г); причина: выбрали другую профессию и учебное заведение.

- 3/5 группа (куратор Липс Н.И.) – 2 человека (1 полугодие 2020г) отчислены по собственному желанию, одна не приступила к учебе во 2 полугодии, планировала забрать документы, но не имеет возможности этого сделать вследствие ограничительных мер, поскольку проживает в Казахстане. Еще одна студентка данной группы ушла в академический отпуск. Потери 4 человек за один учебный год можно связать лишь с несвоевременным реагированием куратора на критическую ситуацию в группе, разрыв с коллективом учащихся.

- 3/5 группа (куратор Кокорева Е.О) – 1 человек (2 полугодие 2020г); причина: переезд в другой город.

Таблица 1. Причины отчисления студентов в период с 2018 по 2020 г.

№ п/п	Причины отчисления	Количество, % отчисленных студентов		
		2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Собственное желание	3 (1,95%)	4 (2,27%)	7 (3,62%)
2.	Перевод в другое учебное заведение	1 (0,65%)	1 (0,57%)	2 (1,04%)
3.	Перевод на ОЗО	-	-	-
4.	Академический отпуск	1 (0,65%)	-	1 (0,52%)
5.	Невыполнение учебного плана (не приступили к занятиям)	-	-	1 (0,52%)
6.	Невыполнение условий договора	-	-	-
7.	Смерть	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>3 (1,95%)</b>	<b>5 (2,84%)</b>	<b>11 (5,70%)</b>

Движение контингента (причины отчисления студентов в период с 2018 по 2020 г.) (рис.2).

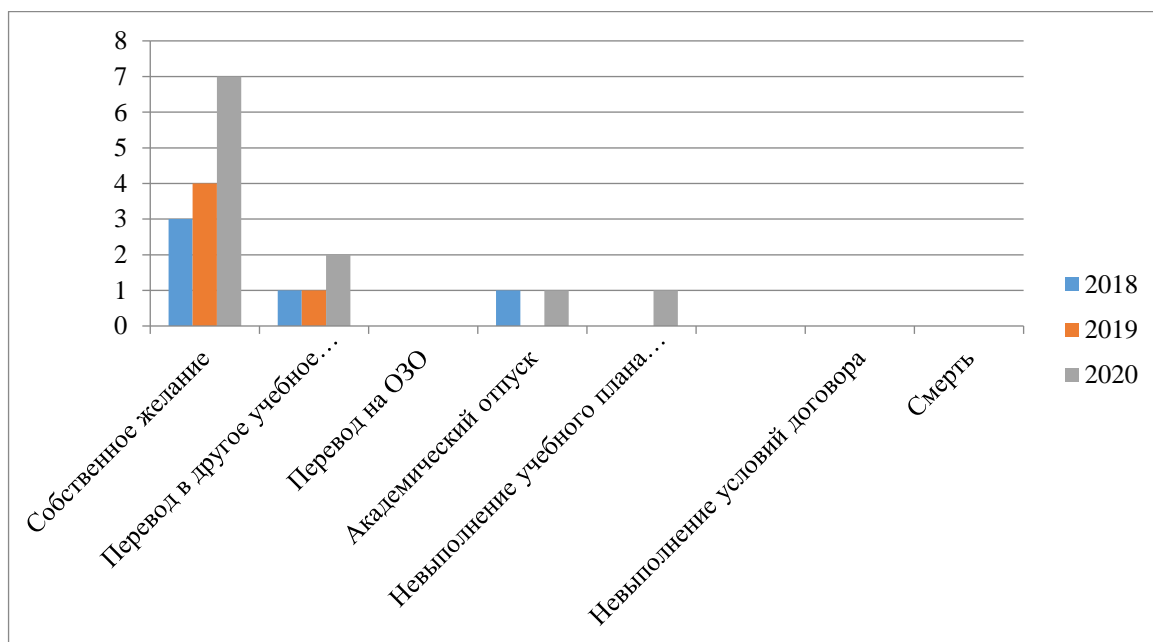


Рисунок 1. Причины отчисления студентов в период с 2018 по 2020 г.

Для более точного анализа контингента необходимо обратить внимание на динамику изменения численности студентов (табл.2).

Таблица 2. Динамика изменения численности студентов

2018 г.		2019 г.		2020 г.	
01.01	31.12	01.01	31.12	01.01	31.12
107	154	154	176	176	193

Более наглядно увидеть динамику изменения численности студентов школьного отделения в период с 2018 по 2020 год можно на рисунке 2.

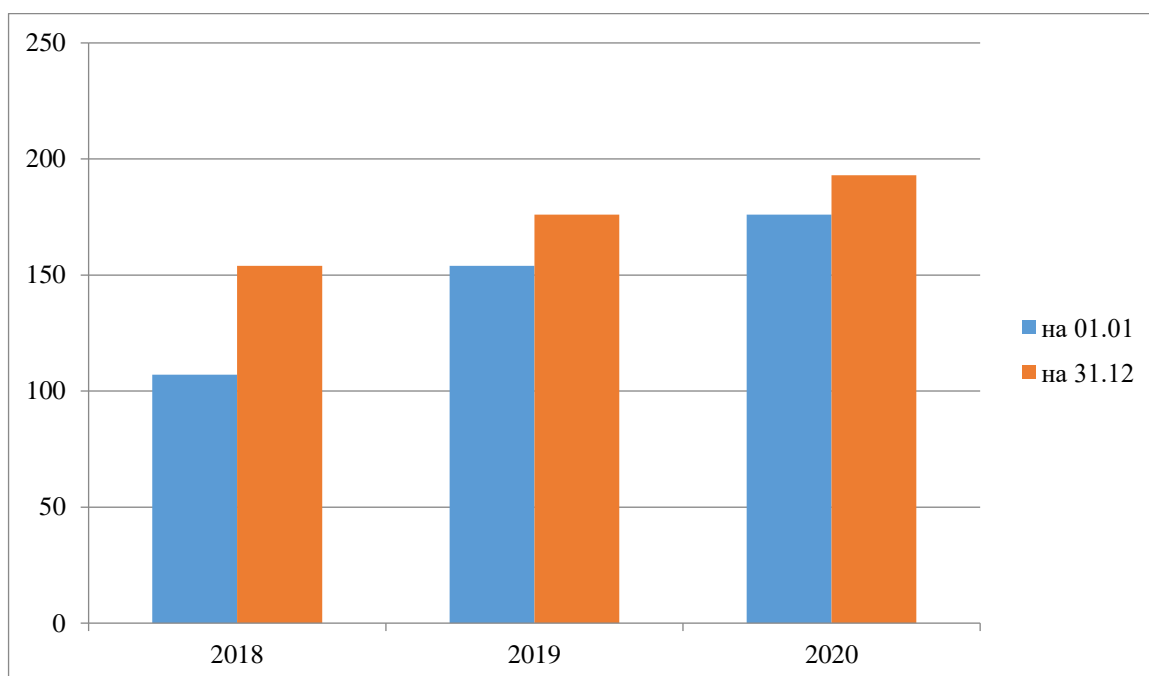


Рисунок 2. Динамика изменения численности студентов

С целью сохранения контингента на школьном отделении проводятся собеседования с кураторами групп и индивидуальные беседы со студентами, родителями и решается вопрос о принятии необходимых в данном случае действий.

Способы решения проблемы:

1. Выяснение реальных причин отчисления и поиск путей решения.

2. Совершенствование профориентационной работы – размещение на сайте большей информации о профессии, индивидуальные собеседования в приемной комиссии, как с родителями, так и со студентами.

3. Усиленная работа куратора по сплочению группы, выявлению лидера, формированию положительного микроклимата в группе.

4. Работа куратора по выявлению скрытых талантов и творческих наклонностей всех студентов группы, а не только явных лидеров. И привлечение всех студентов группы к общественной жизни колледжа.

5. Индивидуальная работа администрации с преподавателями, у которых возникают самые большие сложности в работе со студентами.

6. Формирование положительного облика педагога через систематическое общение с выпускниками Колледжа, успешными учителями.

7. Активная пропаганда престижа профессии учителя

8. Составить «моральный свод правил учителя», «клятву учителя» и организовать театрализованное представление, на котором она будет зачитана первокурсниками. Если мероприятие будет иметь успех - повторять его ежегодно.

### **Анализ причин отчисления студентов в 2020 году в сравнении с 2018, 2019 г. позволяет сделать следующие выводы:**

В целом на отделении наблюдается отрицательная динамика сохранности контингента обучающихся (повышается общее количество отчисленных студентов с 1,95% до 5,7% по показателям за три года).

Количество студентов, отчисленных по собственному желанию увеличилось за 3 года с 1,95% до 3,62%.

Остается относительно стабильным количество студентов, отчисленных по причине ухода в академический отпуск; отчисленных студентов по причине перевода в другие учебные заведения.

Отсутствуют отчисленные студенты за нарушение Правил внутреннего распорядка ЧПК №2.

Отсутствуют студенты, которые бы имели возможность перевестись на ОЗО.

Количество отчисленных студентов за невыполнение учебного плана в 2020 году составило 0,52% (студентка не приступила к учебе во 2 полугодии 2019-2020 учебного года, планировала забрать документы, но не имела возможности этого сделать вследствие ограничительных мер, поскольку проживает в Казахстане).

### **Посещаемость учебных занятий.**

#### **Анализ посещаемости и пропущенных учебных занятий студентами за 3 года (причины пропусков, работа по профилактике пропущенных пар)**

Анализ изменения численности обучающихся в 2020 году в сравнении с 2018, 2019 г. позволил выявить увеличение количества студентов, как на начало, так и на конец следующего учебного года. Повышение контингента студентов обусловлено перераспределением контрольных цифр приема между специальностями внутри образовательного учреждения.

Всего на школьном отделении за три года пропущено 57 605 часов (табл.3).

Таблица 3. Результаты посещаемости учебных занятий в период с 2018 по 2020 г.

Общее количество обучающихся на 31.12	Общее количество пропущенных часов		Количество часов, пропущенных по уважительной причине		Количество часов, пропущенных без уважительной причины	
	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
154	<b>2018 год</b>					
	17290	112	15552	101	1738	11
<b>2019 год</b>						

176	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
	19192	109	15950	91	3242	18
<b>2020 год</b>						
193	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
	21123	109	20024	104	1090	5

Анализ результатов посещаемости за 2020 год (в сравнении с 2018, 2019 годом) позволил выявить увеличение как общего количества пропущенных часов обучающимися, так и количество часов, пропущенных по уважительной причине. Количество часов, пропущенных без уважительной причины, с каждым годом становится все меньше. Необходимо заметить, что количество обучающихся на отделении за три года (с 2018 по 2020 год) увеличилось на 90 человек (со 107 до 193 обучающихся).

Общее количество пропусков в 2020 году в сравнении с 2018 увеличилось на 3833 ч. (на 1 обучающегося количество часов сократилось со 112 до 109 ч), в сравнении с 2019 годом увеличилось на 1931 ч. (на 1 студ. составило, по-прежнему, 109ч.).

Количество часов, пропущенных по уважительной причине увеличилось в сравнении с 2018 годом на 4472 ч. (на 1 студента возросло на 3 ч.), в сравнении с 2019 годом на 4074 ч. (на 1 студ. на 13 часов).

Значительно, в сравнении с предыдущими годами, сократилось количество пропусков учебных занятий без уважительной причины. В сравнении с 2018 годом пропуски занятий без уважительной причины сократились на 648 ч. (на 1 студ. на 6 ч.), в сравнении с 2019 годом на 2152 ч. (на 1 студ. на 13 ч.).

Основными причинами такой тенденции являются следующие:

4. Увеличение общей численности студентов на отделении.
5. Сложная эпидемиологическая ситуация (карантин по гриппу (февраль, март), режим повышенной готовности по Челябинской области (апрель-июнь), дистанционное обучение.

б. Проведение профилактических мероприятий, способствующих сокращению пропусков занятий.

*Мероприятия по профилактике пропусков учебных занятий:*

- курсовые собрания и единые часы кураторов «О Правилах внутреннего распорядка ЧПК №2»;

- Совет профилактики с приглашением студентов, склонных к пропускам учебных занятий;

- заседания Старостата (ежемесячное подведение итогов посещаемости);

- индивидуальная работа со студентами, склонных к пропускам (беседы со студентами, выяснение причин пропусков, предоставление индивидуальных графиков отработки пропущенных учебных занятий);

- индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних студентов, склонных к пропускам учебных занятий (информирование родителей о посещаемости, приглашение в колледж с целью выяснения причин отсутствия на занятиях);

- Малый педагогический совет «Об итогах контроля успеваемости и посещаемости»;

- организация помощи и консультирование молодых кураторов и преподавателей по проблеме посещаемости студентами учебных занятий.

Количество пропусков в динамике за три года выросло. Причиной является увеличение количества обучающихся на отделении. Положительной тенденцией является снижение пропусков без уважительной причины, а также пропуски занятий в пересчете на одного человека.

Таким образом, с целью сохранения контингента на школьном отделении необходимо продолжить работу с кураторами групп и индивидуальные беседы со студентами, родителями по вопросу сохранности контингента; осуществлять взаимодействие со структурными подразделениями колледжа по вопросам организации образовательного процесса на школьном отделении; осуществлять систематический контроль



со стороны заведующей отделением и кураторами за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.

**1. Количество обучающихся, отчисленных из колледжа за 2020 год.  
Анализ причин отчисления в сравнении с 2018, 2019 годами. Динамика  
изменения численности.**

В 2020 году из колледжа, с отделения заочного обучения было отчислено восемь студентов, три из них из группы обучающихся с полным возмещением средств за обучение. Динамика движения студентов обучающихся по заочной форме обучения остается подвижной, что объясняется объективными причинами (Таблица 1., рис.1-3).

Причины отчисления студентов стабильны: беременность, болезнь, рождение ребенка, переезд в другой город, смена работы, болезненность ребенка, что приводит к отчислению по собственному желанию, за невыполнение условий договора (группы с полным возмещением средств за обучение), невозможность установить причину ввиду утраты связи с образовательным учреждением, необдуманное решение в выборе учебного заведения (Таблица 1, рис. 4,5).

Наблюдается ежегодное снижение количества студентов, отчисляющихся по собственному желанию, и колеблется от 3% до 6% (Таблица 2, рис.5). Значительно снизилось количество студентов, отчисленных как не приступившие к обучению (на 19 человек) – 4% в сравнении с прошлым годом.

Количество студентов, отчисляющихся по причине ухода в академический отпуск стабильно низкое – 0,8%-1,3%. Студенты стараются не оформлять академический отпуск, а продолжить обучение. Ликвидация пропущенных по госпитализации аудиторных часов осуществляется в межсессионный период при организации помощи членами учебной части.

Нет отчисленных студентов по причине неудовлетворенности организацией обучения в колледже, неуспеваемости и за нарушение требований Устава колледжа.

Таблица 1.

**Динамика изменения численности студентов и сравнительный анализ причин отчисления  
в 2018, 2019, 2020гг. (с 1 января по 30 декабря текущего года)**

2018 год														
	Кол-во студ на 01.01.18г	Кол-во отчисл. по с/ж	Отчисл . как не вып. усл. догов.	Ак. отпуск	Перев. на бюдж.	Как не присту п. к обуч.	Перев. с ком.	Пере в. с очн. форм . обуч.	Перев. из др. уч. зав.	Выпус к 2018г.	Прибыло	Восста н. из отчисл.	Восст.из акад.отп.	Кол-во студ. на 30.12.18
Бюджет	378	6		4		11	0	8	0	118	75	3	4	329
С полным возмещение м затрат на обучение	82	10	0	0	0	2	0	2	0	16	8	0	0	81
<b>Итого</b>														
2019 год														
	Кол-во студ на 01.01.19г	Кол-во отчисл. по с/ж	Отчисл . как не вып. усл. догов.	Ак. отпуск	Перев. на бюдж.	Как не присту п. к обуч.	Перев. с ком.	Пере в. с очн. форм . обуч.	Перев. из др. уч. зав.	Выпус к 2018г.	Прибыло	Восста н. из отчисл.	Восст.из акад.отп.	Кол-во студ. на 30.12.19
Бюджет	329	11		5		17	3	7	4	90	75	3	3	301
С полным возмещение м затрат на обучение	81	4	2	0	3	6		0	1	19	29	1	0	78
<b>Итого</b>	<b>410</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>109</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>379</b>
2020 год														

	Кол-во студ на 01.01.20г	Кол-во отчисл. по с/ж	Отчисл . как не вып. усл. догов.	Ак. отпуск	Перев. на бюдж.	Как не присту п. к обуч.	Перев. с ком.	Пере в. с очн. форм . обуч.	Перев. из др. уч. зав.	Выпус к 2018г.	Прибыло	Восста н. из отчисл.	Восст.из акад.отп.	Кол-во студ. на 30.12.20
Бюджет	301	5		3		3	0	0	3	85	75	2	4	289
С полным возмещение м затрат на обучение	78	3	1	0	0	1		2	0	21	13	0	0	67
<b>Итого</b>	<b>379</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>106</b>	<b>88</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>356</b>

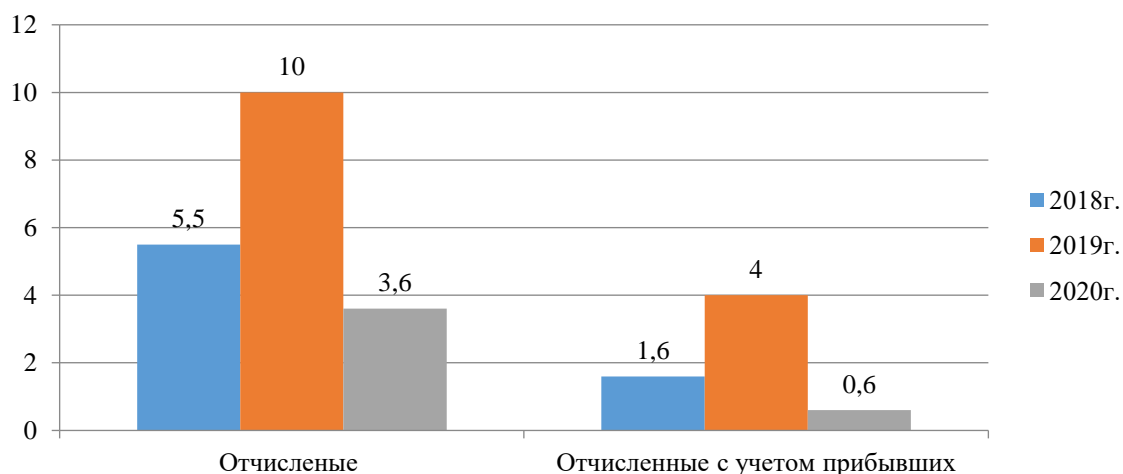


Рисунок 1. Сравнительный анализ динамики изменения численности студентов, обучающихся на бюджетных местах, в период с 2018 по 2020г. (%)

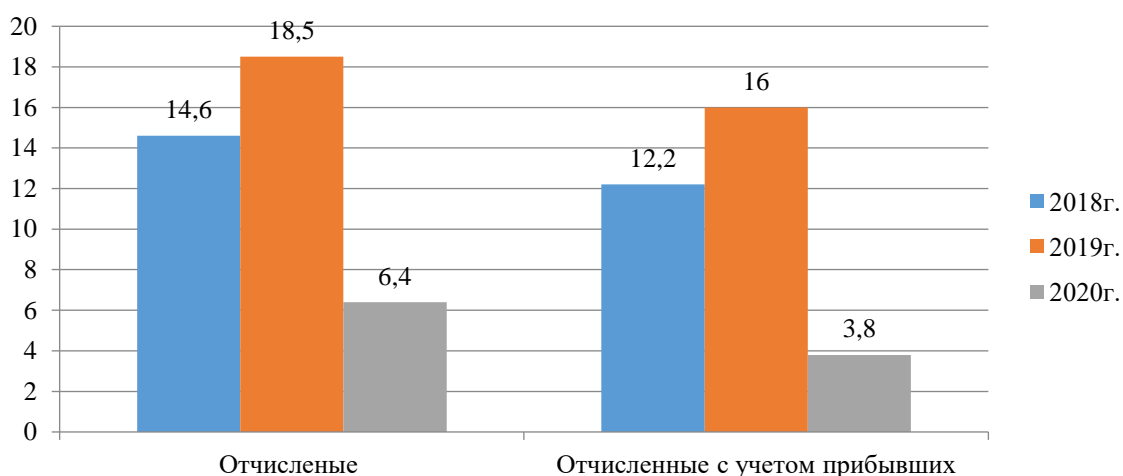


Рисунок 2. Сравнительный анализ динамики изменения численности студентов, обучающихся с полным возмещением средств за обучение, в период с 2018 по 2020г. (%)

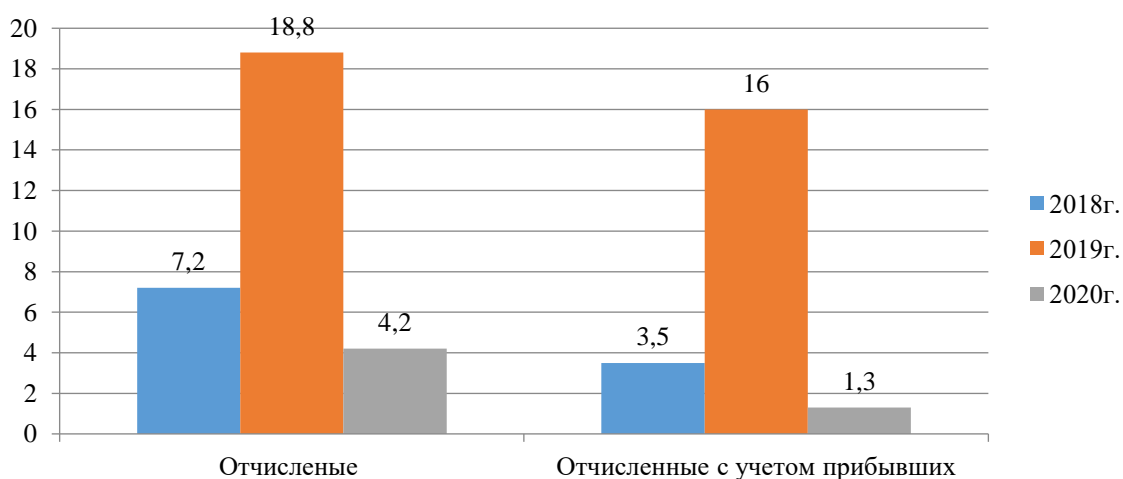


Рисунок 3. Сравнительный анализ динамики изменения общей численности студентов в период с 2018 по 2020 г. (%)

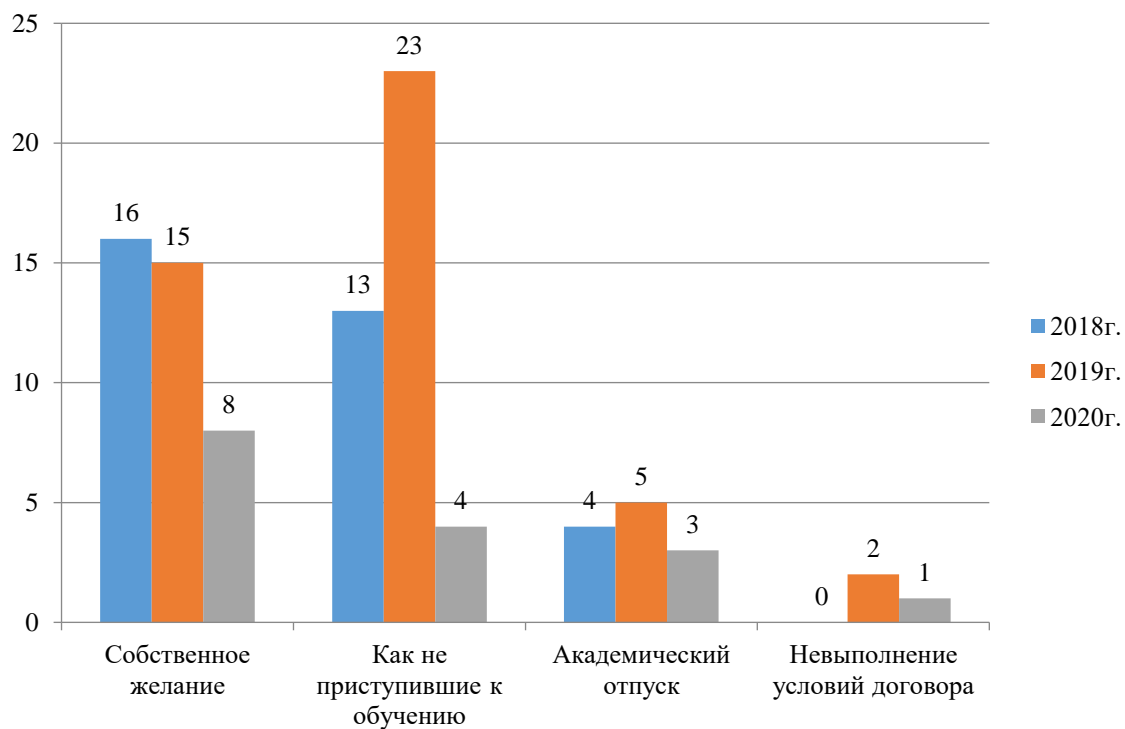


Рисунок 4. Сравнительный анализ причин отчисления студентов в период с 2018 по 2020 г. (чел.)

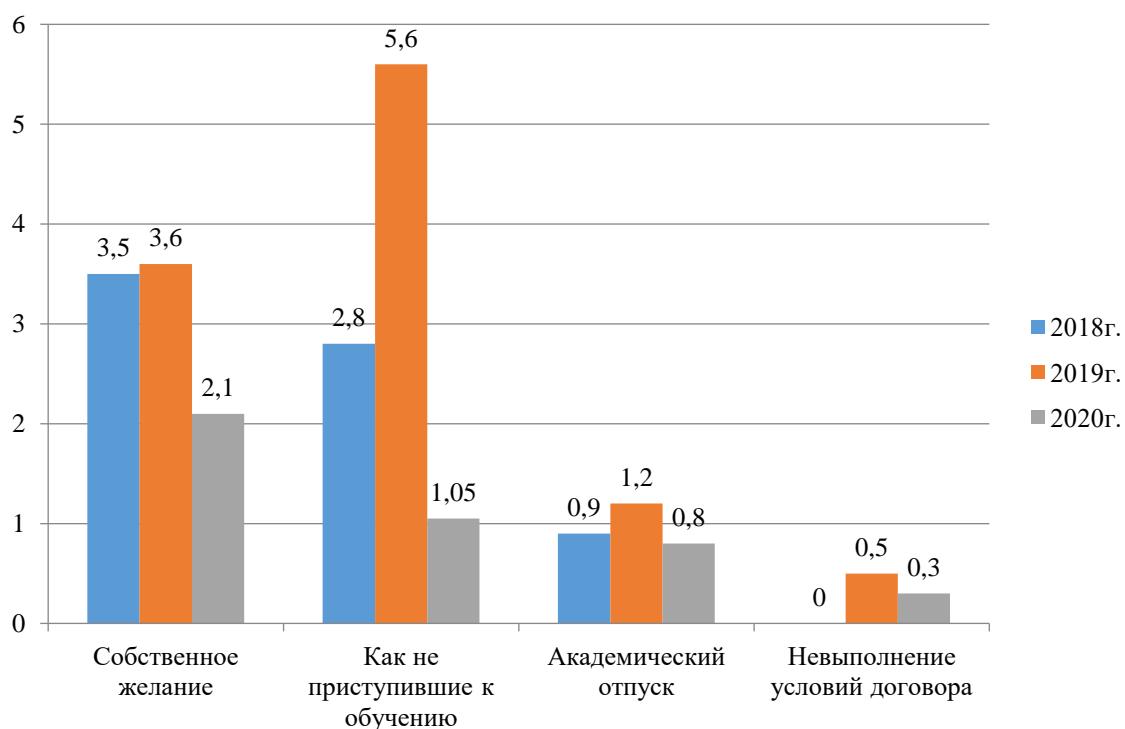


Рисунок 5. Сравнительный анализ причин отчисления студентов в период с 2018 по 2020 г. (%)

Анализ собранных данных убедительно доказывает значительное снижение отчисления в календарном 2020 году в сравнении с последними тремя годами.

## 2. Анализ посещаемости студентов за 2018 - 2020 года

Анализ результатов посещаемости в 2020 году выявило снижение общего количества часов, в том числе на одного студента. Однако, количество пропусков без уважительной причины в сравнении с предыдущими годами увеличилось на один час (Таблица 2, рис.6, 7).

Данная тенденция к увеличению количества пропусков объясняется не только тем, что не снижается количество студентов, имеющих детей младенческого возраста и не желающих оформить академический отпуск, а, в основном, возрастанием количества студентов, вынужденных учиться без отрыва от производства по формулировке служебной записки «В связи с производственной необходимостью» или не имеющих возможность предоставить таковую.

Таблица 2.

### Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2018, 2019, 2020 гг.

Общее количество пропущенных часов		Количество часов, пропущенных по уважительной причине		Количество часов, пропущенных без уважительной причины	
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
<b>2018 год</b>					
4056	8,8	2058	4,5	1998	4,4
<b>2019 год</b>					
3890	9,5	2533	6,2	1357	3,3
<b>2020 год</b>					
3521	9,3	1871	4,9	1650	4,3

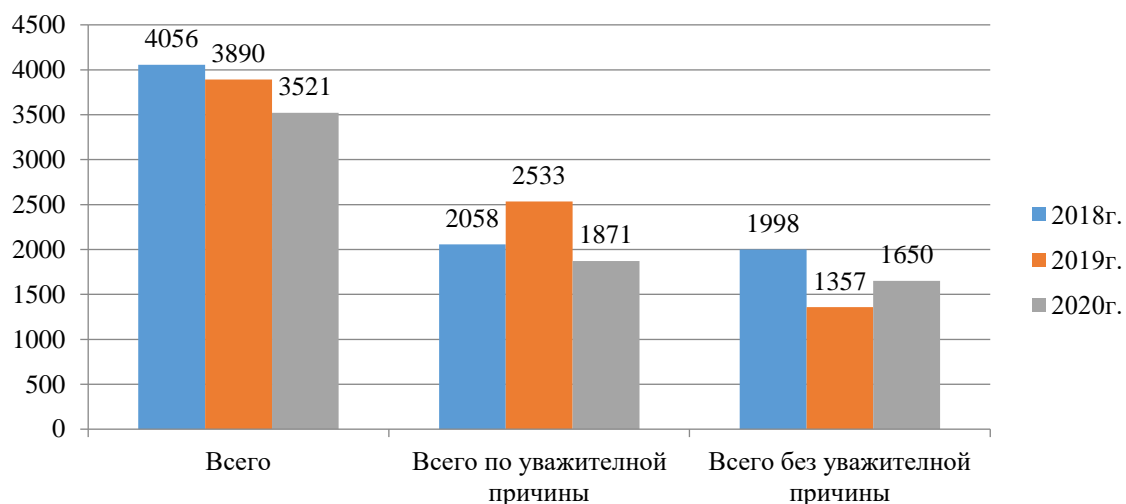


Рисунок 5. Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2018, 2019, 2020 гг. (час.)

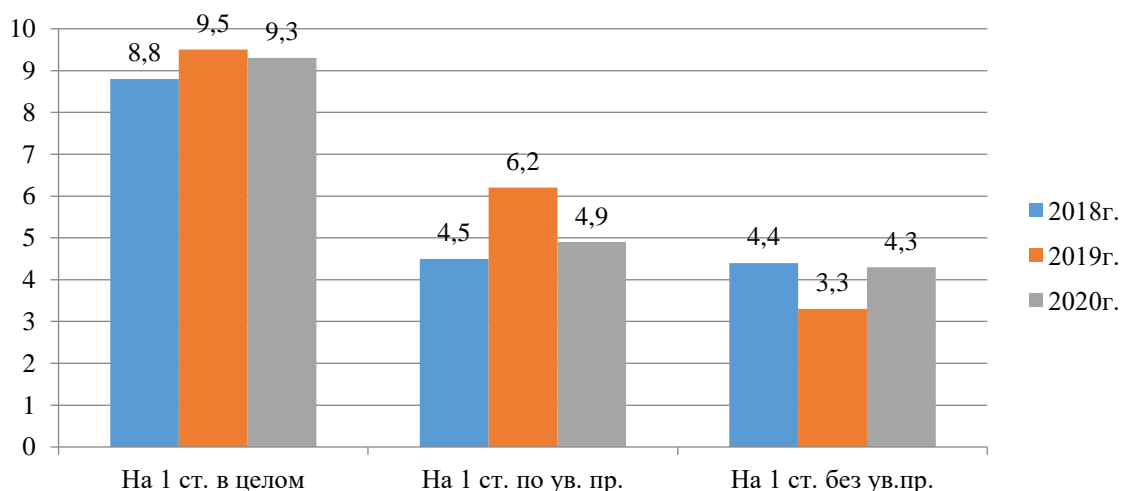


Рисунок 5. Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2018, 2019, 2020 гг. из расчета на одного студента (час.)

Кураторы могут повлиять лишь на некоторые причины посещаемости студентов. Все кураторы отделения (Трошина Ю.В., Бухтоярова Е.Е.) систематически, во время сессионного и межсессионного периодов, осуществляют контроль посещаемости и успеваемости студентов (беседы, звонки на мобильные телефоны и по месту работы), помогают решить проблемы тайминга в целостном образовательном процессе. Студенты, пропустившие аудиторские часы по объективно уважительной причине, отработывают их в межсессионный период. Контроль ликвидации их академической задолженности



осуществляется учебной частью и куратором курса. Все перечисленные мероприятия способствуют сохранению контингента.

## Отделение дополнительного образования

Количество программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в 2020 году – 2 программы

Количество слушателей, обучившихся в 2020 году по программам дополнительного профессионального образования – 132

Количество выданных документов по программам профессионального обучения с учетом стандартов WSR, реализуемых в 2020 г. – 3

Анализ организации и проведения обучения по программам дополнительного профессионального образования: обучение по программам дополнительного профессионального образования было организовано в рамках реализации программ: Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе»(с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»), Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)). Слушатели программ – студенты очного и заочного отделения ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

## Учебно-производственная практика

### 1. Количество студентов абсолютно и качественно успевающих в освоении программ практики

Таблица 1

Год	II курс		III курс		IV курс	
	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %
2018	100	98	100	96,3	100	95
2019	100	98	100	97	100	96,3
2020	100	98,5	100	97,5	100	97

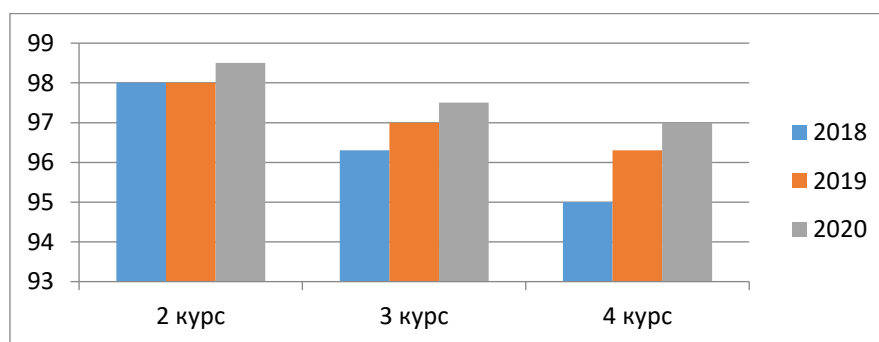


Рис.1 Динамика абсолютной успеваемости.

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что абсолютная успеваемость студентов стабильна и составляет 100%, что означает отсутствие студентов, имеющих задолженности по практике, качество обучения в 2020г. незначительно увеличилось на каждом курсе по сравнению с 2018 г., на 2 курсе на 0,5%, на 3 курсе на 1,2%, 4 курс – на 2%.

### 2. Количество отличников

Таблица 2

Год	Количество отличников			Количество отличников по колледжу, чел.
	II курс чел.	III курс чел.	IV курс чел.	
2018	42	59	54	155
2019	52	64	58	174
2020	58	83	40	181

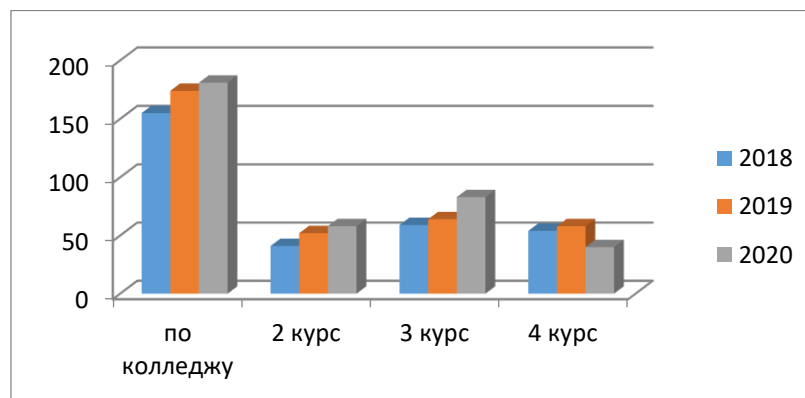


Рис.2 Диаграмма количество отличников по итогам производственной практики.

Исходя из рисунка, наблюдается положительная динамика увеличения отличников на дневном отделении, в связи с повышением мотивации студентов на профессиональную деятельность, заинтересованности баз практики в будущих выпускниках, уровнем профессиональной подготовки методистов, использования практико-ориентированного обучения.

### 3. Итоги распределения выпускников 2020года

(количество трудоустроенных; количество в городе и области)

Таблица 3

Год	Кол-во выпускников	Трудоустроены по специальности		Трудоустроены в г. Челябинск		Трудоустроены в области	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018	237	191	80,1	102	43,1	89	37,6
2019	239	185	77	112	46,9	73	30,5
2020	246	194	79	129	52,4	65	26,4

Исходя из таблицы видно, что 79% трудоустроенных студентов по специальности, из них 52,4% трудоустроены в образовательные организации г. Челябинска, 26,4% трудоустроены в образовательные организации области.

**4. Результаты мониторинга трудоустройства выпускников (за 2018, 2019. 2020 года): в цифрах.**

Таблица 4

Год	Кол-во выпускников	Трудоустроены				Продолжили обучение				В т.ч очно	Декретный отпуск		Призваны в вооруженные силы
		Всего		В т.ч. по спец		Всего		По профилю спец					
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%				
2018	237	202	85,2	191	80,1	74	31,2	71	30,0	5	41	17,3	
2019	239	193	81	185	77	73	31	70	29,3	2	37	15,5	
2020	246	197	80,1	194	79	47	19	39	16	–	13	5,3	1 / 0,4%
Итого	722	592	82	570	78,9	194	27	180	25	1	91	12,6	1 / 0,1%

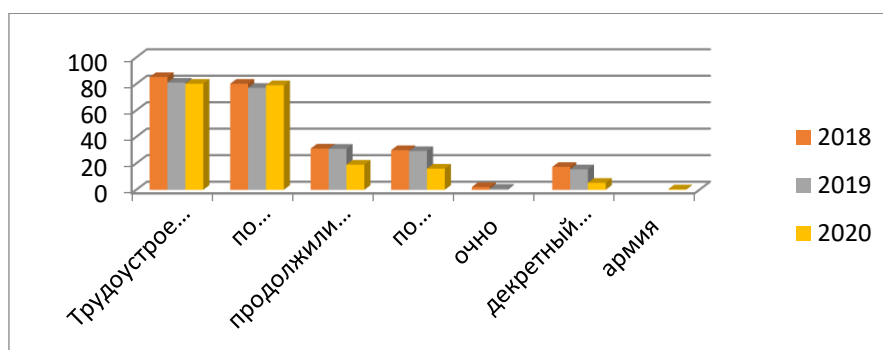


Рис. 3 Диаграмма мониторинга трудоустройства выпускников

Исходя из таблицы видно, что процент трудоустроенных студентов снизился незначительно на 0,9%, но в то же время, трудоустроенных по специальности увеличилось на 2% по сравнению с 2019 годом, это говорит о том, что с выпускниками проводится планомерная работа в колледже и в профильных организациях по повышению престижа выбранной специальности. Снижается количество студентов, решивших продолжить обучение на более высоком уровне и ушедших в отпуск по уходу за ребенком.

## 5. Количество выпускников, трудоустроенных и работающих по полученной профессии в течение трех лет.

Таблица 5

год выпуска	Выпускников	Кол-во трудоустроенных по спец. в год выпуска		Кол-во работающих в течение 3х лет		Декретный отпуск	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017	324	295	91,1	197	61	97	30
2018	237	202	85,2	140	59	48	30,5
2019	239	193	81	185	77	43	18

Исходя из таблицы видно, что процент трудоустроенных по специальности выпускников остается высоким в течение трех лет. Количество работающих в течение в течение 2х лет стабильно, но отмечается снижение трудоустроенных в связи с уходом в отпуск по уходу за ребенком молодых специалистов.

Процент выпускников, находящихся в декретном отпуске (отпуске по уходу за ребёнком) увеличивается на второй, третий год после окончания колледжа.

## 6. Анализ удовлетворенности работодателей и работников профильных организаций системой подготовки кадров

С целью изучения удовлетворённости работодателей и работников профильных организаций системой подготовки кадров было проведено анкетирование руководителей и педагогических работников.

В анкетировании приняли участие 43 сотрудника образовательных организаций.

86% (37 чел.) опрошенных считают, что программа подготовки будущих воспитателей и учителей начальных классов в полной мере соответствует подготовке будущего специалиста.

90% (39 чел.) считают, что программа практической подготовки носит актуальный характер и обладает практической направленностью.

23% (10 чел.) отмечают, что студенты подготовлены к прохождению практической подготовки частично, 77% (33 чел.) – достаточно хорошо подготовлены.

При этом 23% (10чел.) считают, что студентам не хватает профессиональных знаний, 16% (7 чел.) – общекультурных знаний, 14% (6 чел.) – общетеоретической подготовки.

93% (40чел) опрошенных оценивают участие практикантов и выпускников колледжа в решении производственных задач как активное, 7% (3 чел.) – как пассивное.

Организацию практической подготовки по пятибалльной системе оценивают на 4,6 балла. Также участники анкетирования указывают следующие проблемы:

- формальный подход студентов при подготовке к практике, отсутствие заинтересованности, безынициативность;
- недисциплинированность студентов (опоздания, ранний уход, пропуски).

С целью решения проблем участниками опроса предлагается:

- повысить уровень теоретической подготовки студентов;
- предоставить больше времени для самостоятельной работы студентов с детьми.

В целом руководители практической подготовки в профильных организациях положительно относятся к работе со студентами.

**Выводы:**

Сотрудники профильных организаций не в полной мере осознают степень ответственности за подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Руководители практики от ДОО недостаточно осведомлены о своих правах и обязанностях, в том числе и о возможности участия в разработке ОПОП.

Руководители практики от колледжа не в полной мере осуществляют работу по установлению взаимодействия педагогов ДООУ и педагогов колледжа по организации и проведению практик студентов.

## **7. Анализ удовлетворенности выпускников уровнем подготовки к профессиональной деятельности**

С целью изучения удовлетворённости выпускников уровнем подготовки к профессиональной деятельности было проведено анкетирование.

В анкетировании приняли участие 74 студента 4 курса.

В результате исследования приведены вопросы и ответы выпускников (в процентах).

Как была выбрана профессия педагога?

- На выбор профессии влияние оказали родители 53,0%
- Сделали выбор самостоятельно 37,0%
- На выбор профессии влияние оказали учителя 10%
- Выбор профессии под влиянием друзей 4,4%.

На что повлияла учеба в колледже?

- Дала возможность успешно строить профессиональную карьеру 67,7%
- Способствовала получению новых знаний 23,5%
- Дала возможность общению со сверстниками 7,7%

Какую профессиональную деятельность считаете интересной?

- Если она важна и ответственна 44,4%
- Если она приносит работнику пользу 30%
- Если есть возможность ее мастерски выполнять 25,6%

Что привлекает в выбранной профессии?

- Процесс непосредственного взаимодействия с детьми 65,5%
- Возможность приносить пользу другим людям 37,7%
- Возможность самоутвердиться 6%

Что больше всего отталкивает в профессии?

- Ответственность за физическое и психическое здоровье детей 45,5%
- Уровень материальной обеспеченности 15,7%
- Сложные условия работы 6,6%
- Ничего не отталкивает 12,2%
- Имеете ли опыт профессиональной деятельности и каков его характер?
- Имею положительный опыт профессиональной деятельности 74,5%
- Не имею опыта 15,5%
- Имею негативный опыт 10%

Что является самым интересным в работе?



- Сам процесс деятельности 53,3%
- Результат деятельности 40,0%
- На сколько деятельность важна для других 6,7%

Лучшими педагогами являются те, кто...

- Имеет индивидуальный подход к обучаемым 43,3%
- Увлечены своим предметом и вызывают интерес 32,2%
- Создают атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения 24,4%

Педагог не профессионал, если он...

- Эмоционально не сдержан и проявляет низкую толерантность 64,4%
- Не проявляет интерес к развитию науки, техники, образования 26,7%
- Вызывает у всех дух соперничества 8,9%

В процессе обучения обучаемый должен в первую очередь...

- Слушать преподавателя 45,5%
- Проявляют во всем высокую степень самостоятельности 32,2%
- Уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения 30%

62,2% выпускников хотели бы продолжить обучение по выбранной специальности.

61% опрошенных хотели бы усовершенствовать сферу образования.

Вывод:

Мониторинг удовлетворенности выпускников профессиональной деятельностью, по мнению студентов и работодателей, показал, что подготовка конкурентоспособного специалиста возможна в условиях конструктивного взаимодействия колледжа и профильных организаций, и ориентации на удовлетворение интересов взаимодействующих сторон.

## Научно-методическая работа

В анализируемом учебном году осуществлялась следующая деятельность:

- создан пакет методических рекомендаций по разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом дистанционного обучения в учебно-методическом центре;
- организована выставка методических рекомендаций по разработке ОПОП в учебно-методическом центре;
- проведены совещания с руководителями ПЦК, преподавателями по корректировке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на новый учебный год и по разработке контрольно-оценочных средств по специальности 44.02.01;
- осуществлялось индивидуальное консультирование ответственных за разработку учебных программ и профессиональных модулей;
- скорректированы Положение о промежуточной аттестации, Порядок проведения государственной итоговой аттестации с учетом дистанционного обучения;

Нерешенные проблемы:

- неполная укомплектованность библиотечного фонда основной и дополнительной литературой в соответствии с ФГОС.

Предложения:

- продолжить индивидуальную работу с преподавателями по выполнению требований к обеспечению учебного процесса УМК и рабочими программами для теоретического и практического обучения в соответствии с ФГОС, Профессиональными стандартами;
- председателям ПЦК разработать конкретный план работы по оказанию методической помощи преподавателям по разработке и созданию УМК по учебным дисциплинам и профессиональным модулям и практики с учетом электронного обучения, и дистанционных технологий;

- продолжить формирование Репозитория рабочих программ и УМК на электронных носителях;
- продолжить разработку программ учебной и производственной практик с электронным обучением и применением дистанционных технологий;
- систематически формировать библиотечный фонд в соответствии с учебным планом;
- продолжать укомплектовывать учебные кабинеты АРМами;
- председателям ПЦК осуществлять контроль ежегодной корректировки и комплектования УМК, рассматривать данный вопрос на заседаниях ПЦК;
- организовать работу и соответствующий контроль за созданием методического сопровождения учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик, оценочных материалов по отслеживанию уровня общих и профессиональных компетенций студентов;
- усилить контроль соблюдения требований к оформлению отчетной документации руководителей практик;
- ПЦК продолжить разработку контрольно-оценочных средств для оценки профессиональной компетентности студентов на производственной практике;
- продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс и производственную практику.

Содержание Регламента организации методической деятельности включает в себя:

- научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- внедрение современных и совершенствование существующих технологий, методов, средств и форм образовательного процесса;
- развитие творческого мышления педагога, обеспечение повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников.

В текущем учебном году осуществлялась следующая деятельность:

- организовано обновление учебно-программной документации;

- проведено мероприятие по обобщению и распространению передового педагогического опыта в рамках конкурса профессионального мастерства производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2020г. – 1 место;

-на заседаниях ПЦК обсуждены итоги текущего, промежуточного контроля, анализ качества знаний, навыков и умений обучающихся;

- разработано методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (в рамках конкурса рабочих тетрадей и самообразовательной деятельности в период самоизоляции разработаны интерактивные презентации для лекций);

- начата работа по внедрению в учебный процесс программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения, загружена платформа РЕПОЗИТОРИЯ СПО 74 в количестве 8 программ;

- организовано педагогическое наставничество, оказание помощи начинающим педагогическим работникам в подготовке и проведении учебных занятий, разработке учебно-методических материалов;

- организованы и проведены конкурсы профессионального мастерства по специальностям «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах»;

- организовано участие в процедуре аттестации педагогических работников Кокорева Е.О., Нугаева Ф.А.);

-начата работа «Академии профессионального развития» в процессе внутриорганизационного повышения квалификации педагогов (созданы четыре творческие группы в рамках которых были определены методические проблемы, на решение которых была направлена деятельность мастерских:

- мастерская современных педагогических технологий: «Повышение качества образования и воспитания посредством использования технологий самообучения и взаимообучения»;

- мастерская информационных технологий: «Использование онлайн-сервисов для контрольно-аналитической деятельности студентов»;

- мастерская проектной технологии: «Управление исследовательской деятельностью в рамках духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»;

- творческая мастерская: «Использование игровых технологий в развитии творческого потенциала студентов».

Индивидуальные планы работы преподавателей формируются в соответствии с единой методической темой колледжа (в текущем учебном году: «Методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога»), утверждаемые на заседании ПЦК. Выполнение индивидуальных планов работы контролируется курирующими заместителями директора на собеседовании два раза в год (декабрь, июнь). В текущем учебном году (июнь) было проведено дистанционное собеседование с преподавателями (отчет о работе в электронной форме и создание электронной «визитки» ПЦК по итогам года). По результатам собеседования определена учебная нагрузка на следующий учебный год и перспективы работы. По итогам собеседования выявлено следующее: все преподаватели обеспечили выполнение образовательной программы, 100% преподавателей приняли участие в различных методических мероприятиях колледжа, области, Уральского Федерального округа, имеют печатные работы (статьи в сборниках – 29 педагога, учебно-методические пособия – 2 педагога, рабочие тетради - 17 педагогов, интерактивные презентации - 2).

Нерешенные проблемы:

- невозможность демонстрации мастер-классов мастерских (запланировано было на март-апрель, а из-за режима самоизоляции не были реализованы).

Предложения:

- руководителям творческих мастерских разработать конкретный план работы по организации деятельности с учетом выбранной для изучения темы и с учетом электронного взаимодействия и дистанционных технологий;

- продолжить формирование банка методической продукции на электронных носителях для организации дистанционного обучения;

- председателям ПЦК осуществлять контроль самообразовательной деятельности педагогов, рассматривать данный вопрос на заседаниях ПЦК;
- усилить контроль соблюдения требований к оформлению методической продукции преподавателей;
- продолжить работу по внедрению современных интерактивных образовательных технологий в образовательный процесс и производственную практику.

### **Характеристика кадрового состава колледжа**

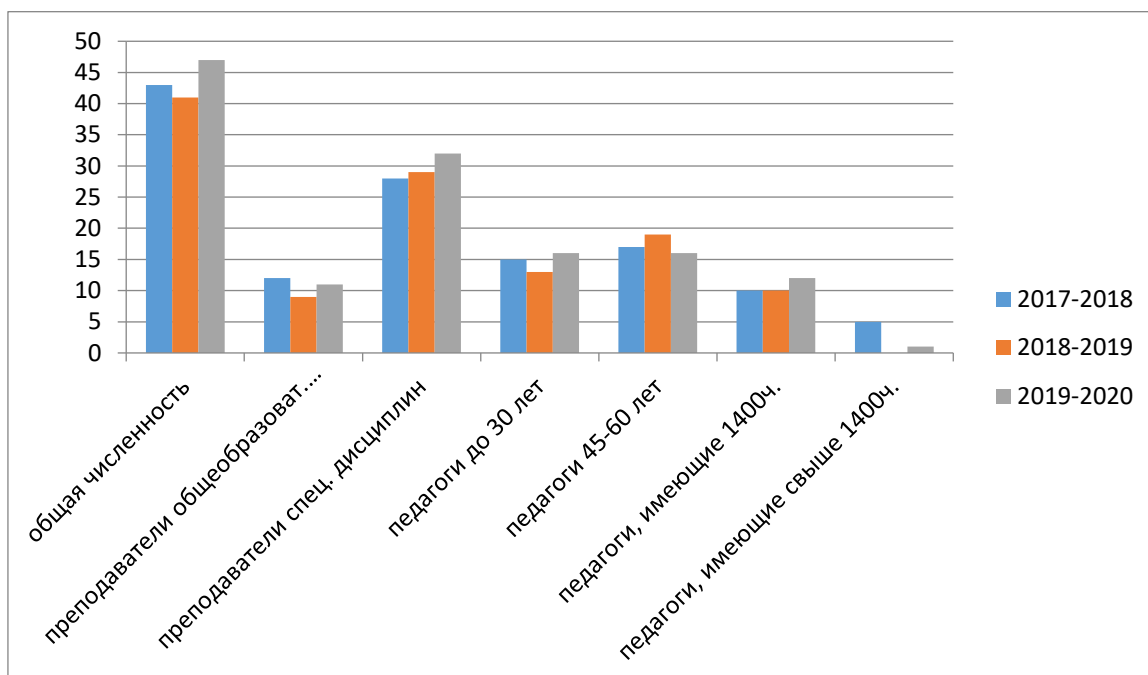
На конец учебного года в образовательном процессе колледжа занято 39 штатных педагогических работников.

Образовательный процесс в колледже полностью обеспечен квалифицированными преподавателями, высшую квалификационную категорию имеют 36%, 7 кандидатов педагогических наук.

№	критерии	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Общая численность	43	41/36 (4 чел. в декрете, 1 чел. социальный педагог)	43/39 (4 чел. в декрете)
2	Количество преподавателей общеобразовательных дисциплин	12	9	11
3	Количество преподавателей специальных дисциплин	28	29	32
4	Совместители	3	3 (немецкий язык – Рукавишникова Психология – Пикулева Л.К.; Методика развития речи – Незнамова Е.В.)	2 (немецкий язык – Рукавишникова Методика развития речи – Незнамова Е.В.)
5	Педагоги до 30 лет	15	13/10 – 28%	16/3 – 37%
	Педагоги 45-60 лет	17	19/17 – 47%	16/1 – 37 %

6	Педагоги старше 60 лет	7	9/7 (два совместителя) – 19%	7/2 – 26%
7	Максимальная нагрузка	1440	1440	1440
8	Педагоги, имеющие 1400 ч	10	10	12
9	Педагоги, имеющие свыше 1400 ч	5	-	1

### Качественный и количественный состав преподавателей



### Квалификационная категория педагогических работников

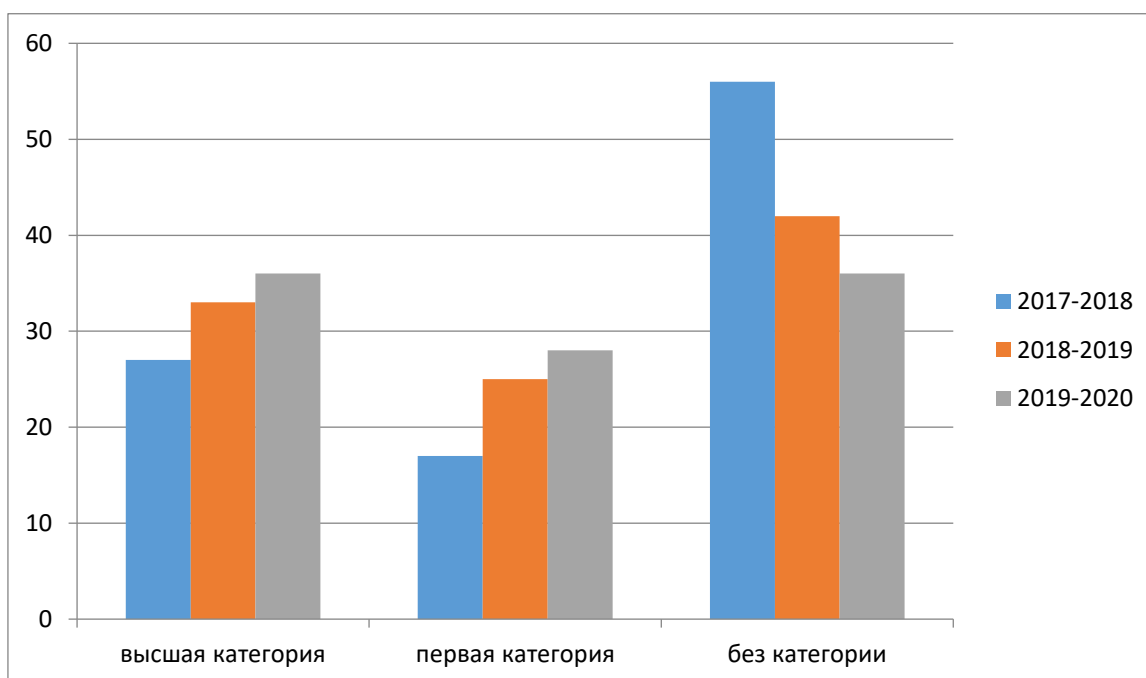
Квалификационная категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	11 – 27%	13 – 33%	14 – 36%
Первая	7 – 17%	10 – 25%	11 – 28 %
Без категории	22 – 56%	17 – 42%	14 – 36 %

В текущем учебном году получили первую категорию 2 преподавателя (Кокорева Е.О., Нугаева Ф.А.). Документы этих преподавателей получили положительное экспертное заключение и отданы на подтверждение в МОиН Челябинской области. В следующем учебном году планируется подать документы на первую категорию – 6 чел. (Бухтоярова Е.Е., Воронина А.С., Герман В.А.,

Дервянко О.А., Федотенкова В.С., Рыбакова Е.А.); на подтверждение высшей категории – 3 чел. (Богатова Е.В., Кузнецова Я.А., Проняева С.В., Рогожина М.Ю., Липс Н.И. Штыков М.В.).

В рамках аттестации была проделана работа по подготовке аттестационных документов, созданию и обновлению страничек на сайте, Портфолио преподавателя, а также по подготовке и проведению открытых занятий, которые посетили руководители ПЦК. При обсуждении занятия были отмечены как достоинства, так и некоторые недостатки, высказывались пожелания. Для преподавателей такое обсуждение имеет практическую значимость и способствует дальнейшему совершенствованию своего педагогического мастерства.

#### Аттестация преподавателей (количество человек)



Повышение квалификации кадров осуществляется как вне учреждения, так и в самом образовательном учреждении через систему научно-методической работы в колледже и ПЦК. В текущем учебном году внутриорганизационное повышение квалификации стало составной частью системы непрерывного образования педагогов в рамках проекта «Академия профессионального роста».



Управление «Академией профессионального роста» строилось на сочетании традиционных (административных) и на инновационных (корпоративных и сотворческих) форм управления. Внутриорганизационное повышение квалификации строилось на двух уровнях управления.

Первый уровень управления – административный. Второй уровень управления – корпоративное соуправление. Он представлен координаторами структурных компонентов «Академии профессионального роста» и тьюторами каждой профессиональной группы, основной задачей которых является координация действий между структурными компонентами, входящими в данную профессиональную группу, и внутри каждой отдельной группы. На уровне корпоративного управления работали творческие мастерские, школа молодого педагога, группа наставников и профи группа. На каждом уровне был определен тьютор, который осуществлял координацию деятельности своей группы. Работу творческих групп осуществляла Корзникова Т.В., Школу молодого педагога курировала Арчибасова Н.В., работу наставников координировала Рыбакова Е.А.

Деятельность мастерских была организована в соответствии с разработанным в начале учебного года планом. Для организации эффективной деятельности, были выбраны руководители мастерских:

- мастерская современных педагогических технологий: Гутрова Ю.В.
- мастерская информационных технологий: Тимофеева О.А.
- мастерская проектной технологии: Воронцов М.В., Белый И.А., Липс Н.И.
- творческая мастерская: Окунев С.А.

Руководители мастерских организовывали и координировали деятельность преподавателей каждой мастерской.

Были определены методические проблемы, на решение которых была направлена деятельность мастерских:

- мастерская современных педагогических технологий: «Повышение качества образования и воспитания посредством использования технологий самообучения и взаимообучения»;

- мастерская информационных технологий: «Использование онлайн-сервисов для контрольно-аналитической деятельности студентов»;
- мастерская проектной технологии: «Управление исследовательской деятельностью в рамках духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста».

В связи с тем, что в регионе был введен режим повышенной готовности, работу над методической проблемой каждой мастерской возможно рассмотреть в рамках дистанционного обучения. В данный период наиболее востребованным стало использование онлайн-сервисов для организации образовательного процесса, поэтому методическая проблема была расширена с точки зрения организации всего образовательного процесса, а не только контрольно-аналитической деятельности студентов. По анализу деятельности преподавателей в период дистанционного обучения были использованы следующие сайты и онлайн-платформы: сайт Инфоурок, платформа ZOOM, на сайт YouTube, платформа OnlineTestPad.

Применение технологий самообучения в период дистанционного обучения также возможно, но при условии взаимодействия студентов в режиме онлайн, например, с применением платформы ZOOM.

Применение технологии проекта также возможно в условиях дистанционного обучения:

- в рамках учебных занятий;
- в качестве домашнего задания;
- в рамках производственной практики;
- в рамках написания ВКР.

Анализ деятельности преподавателей говорит о том, что все варианты применения проектной технологии, использовались.

Таким образом, работа в мастерских преподавателей возможна и в период дистанционного обучения.

Предложения:

1. По всем направлениям мастерских организовать работу созданию и организации современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование как у обучающихся, так и у преподавателей ценности к саморазвитию и самообразованию.

2. Изучение и использование технологий виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и других технологий в обучении студентов.

Наставничество является кадровой технологией, обеспечивающей передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника – менее опытному.

Система наставничества, введенная в колледже в этом учебном году, сработала достаточно эффективно в плане быстрой адаптации стажеров к работе по различным направлениям. Для организации эффективной деятельности, были определены наставники для вновь принятых педагогов и педагогов, имеющих профессиональные дефициты.

Целями наставничества явились оказание помощи педагогам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения служебных обязанностей, а также воспитание дисциплинированности.

Для этого в начале учебного года был определен уровень профессиональной подготовки стажера. После выявленных затруднений в педагогической деятельности им оказывалась методическая помощь. Для развития профессиональных навыков педагога были созданы условия: проведение индивидуальных консультаций, совместное ведение учебно-методической и учебно-программной документации. Была организована работа по развитию потребностей у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Все наставники отмечают у стажеров хорошие теоретические знания и практические навыки в области использования мультимедийных технологий в проведении учебных занятий. Однако отмечается неумение объективно оценивать

ответ студента, анализировать собственную преподавательскую деятельность, прогнозировать результаты педагогической деятельности. У некоторых стажеров отмечается недобросовестное отношение к заполнению документации (Герман В.А., Воронцов М.В.). Наставники отмечают наиболее инициативную, активную и добросовестную работу стажеров: Ворониной А.С., Белого И.А., Дервянко Д.А., Романюк М.Е, Федотенковой В.С., Забегаевой Н.А., Гутровой Ю.В.

Стажеры принимали участие в различных проектах, связанных с подготовкой студентов к конкурсам и олимпиадам, научно-практическим конференциям, в различных колледжных мероприятиях; Тимофеева О.А. принимала активное участие в техническом сопровождении всех значимых мероприятий колледжа. Все эти стажеры зарекомендовали себя как дисциплинированные и ответственные сотрудники, своевременно выполняющие задания и поручения наставников, а умение оптимально организовать свое рабочее время позволило им своевременно выполнять задания в соответствии с индивидуальной программой наставничества. В связи с этим отмечается продуктивная профессиональная работа наставников: Рыбаковой Е.А, Васильевой О.В., Рогожиной М.Ю., Корзниковой Т.В., Пермяковой Н.Е., Хабибулиной М.Б., Зайковой Е.А., Липс Н.И.

Все наставники в период самоизоляции (март-июнь) проводили постоянную работу по консультированию стажеров по использованию ИКТ в период дистанционного обучения.

Проведенный анализ работы наставников по применению механизма наставничества, показал свою эффективность в качестве метода обучения кадров.

Предложения:

1. Работу сообщества наставников необходимо продолжить в следующем учебном году не только в отношении адаптационных мероприятий к деятельности колледжа, но и в рамках определения наставников для работы с онлайн ресурсами и онлайн сервисами для более продуктивной работы педагогов, испытывающих дефициты в ИКТ компетенции.

2. Разработать методический инструментарий для более продуктивной работы со стажерами.

3. Организовать конкурс на звание «Лучший наставник ЧПК № 2».

Возглавляемая Арчибасовой Н.В. Школа молодого педагога позволила молодым специалистам быстро адаптироваться к условиям работы в колледже, т.к. целью ее работы была адаптация в коллективе.

Под ее руководством были организованы мастер-классы по заполнению документации и оказана методическая помощь в участии молодых специалистов в различных мероприятиях колледжа. Все вновь принятые специалисты принимали активное участие в мероприятиях колледжа, в работе предметно-цикловых комиссий.

Работа Школы молодого педагога сработала достаточно эффективно в плане быстрой адаптации молодых специалистов к работе. Молодые специалисты показали высокую заинтересованность в качественном выступлении, продемонстрировали уверенный уровень владения современными педагогическими технологиями, оформлением документации, подготовки проектов, держались уверенно и достойно.

Вместе с тем можно отметить и некоторые проблемы:

- отсутствие инициативности в создании и реализации новых проектов;
- неумение обеспечивать мотивацию студентов на участие в совершенствовании собственного профессионального образования;
- отсутствие ярко выраженных профессиональных интересов для осуществления углубленной работы по какой-либо теме.

Все тьюторы организовали свою работу успешно, были разработаны методические рекомендации для каждой профессиональной группы. В дальнейшем планируется создать банк педагогических технологий по взаимодействию между членами группы, создать он-лайн платформы для взаимодействия не только внутри своей группы, но и с преподавателями ПОО Уральского федерального округа.

В период дистанционного обучения преподаватели «перестроили» профессиональную деятельность с учетом дистанционных технологий, используя интернет-платформы и сайты, такие как сайт Инфоурок, платформа ZOOM, в мессенджерах, на сайт YouTube, платформа OnlineTestPad.

В текущем учебном году преподаватели поучаствовали в вебинарах, организованных образовательной платформой «Юрайт-Академия». В условиях дистанционного обучения данные вебинары оказались очень полезны. Многие преподаватели участвовали в вебинарах, посвященных организации дистанционного обучения.

Обучение и повышение квалификации кадров прошли 31 педагогический работник:

- обучение в ЧИРПО по ИКТ- компетенции «Информационные технологии в образовании: продвинутый уровень» (в объеме 72 часов) – 12 чел.

- стажировку по программе «Инструменты цифровой экономики в образовательном процессе: интенсивное погружение в работу с новыми платформами» (ЧИРПО – 9 чел.).

- обучение в Центре развития образования города Челябинска по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» (в объеме 72 часов) – 3 чел.

- обучение в ЧИРПО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в педагогическом колледже» (в объеме 72 часов) – 24 чел.

Методическая работа в колледже осуществлялась на основании плана работы колледжа на 2019-2020 учебный год, в соответствии с утвержденной на заседании научно-методического совета единой методической темой. Каждая предметно-цикловая комиссия на основании этой темы разработала план работы комиссии на текущий учебный год. Всеми преподавателями были определены

индивидуальные темы изучения методических проблем. Составлены индивидуальные планы работы преподавателей, оформлены методические паспорта. Работа выполнена в соответствии с планом полностью.

Все мероприятия по плану работы колледжа были реализованы в соответствии с единой методической темой «Методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога». Единой методической теме были посвящены и индивидуальные планы самообразования преподавателей, и работа над темой в ПЦК.

В течение учебного года были проведены обучающиеся семинары:

- «Современные приемы активного целеполагания» (октябрь 2019 г.);
- для школы молодого педагога. В ноябре 2019 года – «Требования к написанию научной статьи».

Методические семинары были посвящены организации работы с информационными технологиями, по их результатам можно говорить о внедрении в образовательный процесс современных методов и приемов о которых, говорилось на семинарах: это и современные онлайн-сервисы, и современные способы взаимодействия со студентами, с ОВЗ и новые формы организации учебного занятия (Морозова О.М., Павлючков С.С., Журавлева К.В, и др.); современные информационные технологии нашли применение во всех курсах общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных модулей в рамках дистанционного обучения с марта по июнь 2020г.

Преподавателями колледжа начата работа по формированию Библиотеки «Ворлдскиллс-онлайн» (рабочая тетрадь по выполнению задания по выразительному чтению), путеводитель по организации чемпионата WorldSkills. Собираемые в библиотеку материалы будут использоваться для дальнейшей организации дистанционного обучения.

Распространение новой коронавирусной инфекции и введение дистанционного обучения внесло свои коррективы в образовательный процесс. С 23 марта по 25 июня 2020 года образовательный процесс осуществлялся в

дистанционном режиме. Данная форма обучения явилась новой ситуацией для преподавателей колледжа, которые с ней успешно справились. Все преподаватели своевременно выкладывали задания на платформе Инфоурок, «В Контакте»; обновили банк мультимедийных презентаций по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, своевременно осуществляли проверку заданий и представляли отчеты по выполнению учебной нагрузки в период дистанционного обучения.

Преподаватели начали освоение платформы ZOOM, в мессенджерах, на сайте YouTube, платформа OnlineTestPad (Павлючков С.С., Корзникова Т.В., Васильева О.В., Хабибулина М.Б., Кокорева Е.О., Арчибасова Н.В. и другие преподаватели). На платформе ZOOM было организовано совещание ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», руководитель Корзникова Т.В. по теме: «Организация цифровой образовательной среды в период дистанционного обучения» с целью анализа инструментов для взаимодействия преподавателей и студентов в период дистанционного обучения, обзор цифровых сервисов организации дистанционного обучения. В сроки дистанционного обучения (15 апреля 2020 г.) был проведен педагогический совет на тему «Использование электронных и дистанционных образовательных ресурсов в деятельности колледжа». На педагогическом совете обсуждались вопросы формирования цифровой образовательной среды в образовательном пространстве колледжа, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе, а также были освещены образовательные платформы и сервисы, инструменты виртуальной коммуникации, которые можно использовать в образовательном процессе.

Необходимо в следующем учебном году организовать мероприятия, направленные на «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам в преподавании предметных областей «Математика»,



«Информатика» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

На педсовете (ноябрь 2019г.) в рамках проекта «Академия профессионального роста» были представлены проекты:

- Презентация проекта «Я помню, я горжусь», посвященный 75 годовщине со дня Великой Победы (руководитель Окунев С.А.);

- Презентация проекта «Организация работы Педагогического класса («Билет в будущее»)» (руководитель Хабибулина М.Б.);

- Презентация проекта «Межрегиональная мультипредметная олимпиада (педагогика, психология, частные методики)» (руководитель Телегина Е.Н.);

- Презентация проекта «Многоликая Россия», (руководитель Арчибасова Н.В.);

- Презентация проекта «DJuniorSkills» (руководитель Корзникова Т.В.)

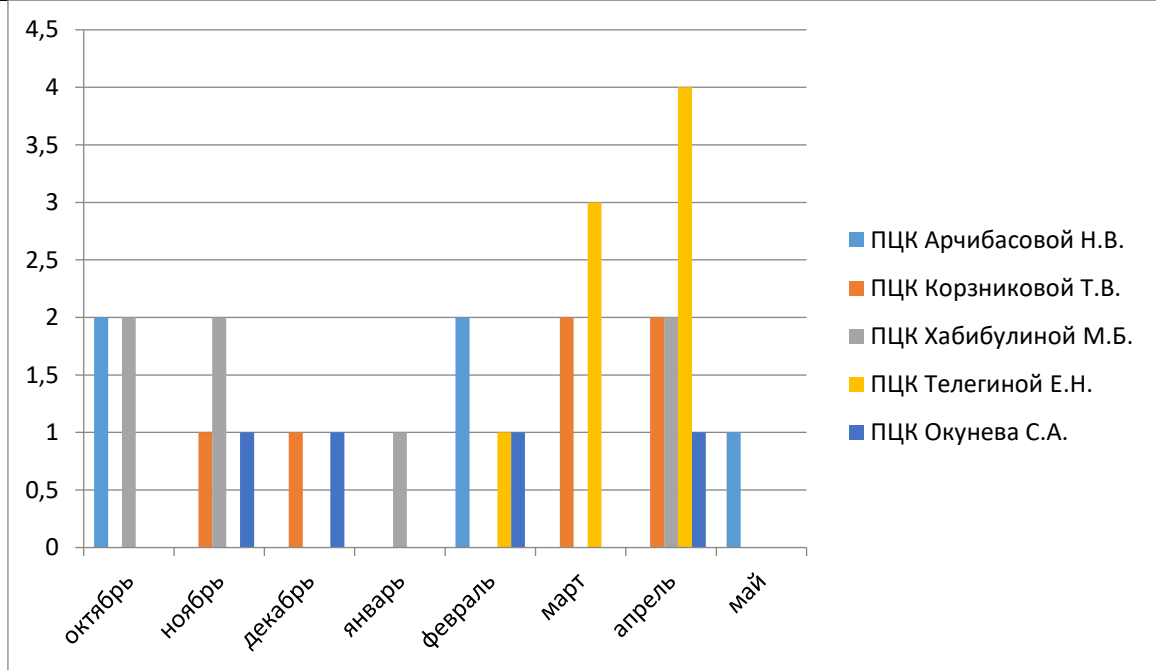
Не все проекты были реализованы в очном формате из-за сложной эпидемиологической ситуации в стране за исключением проекта «Многоликая Россия», который был представлен в ноябре 2019г. (однако вся документация по проектам оформлена в виде методической брошюры с указанием цели, задач и планируемых мероприятий).

### **Издательская деятельность (количество человек)**

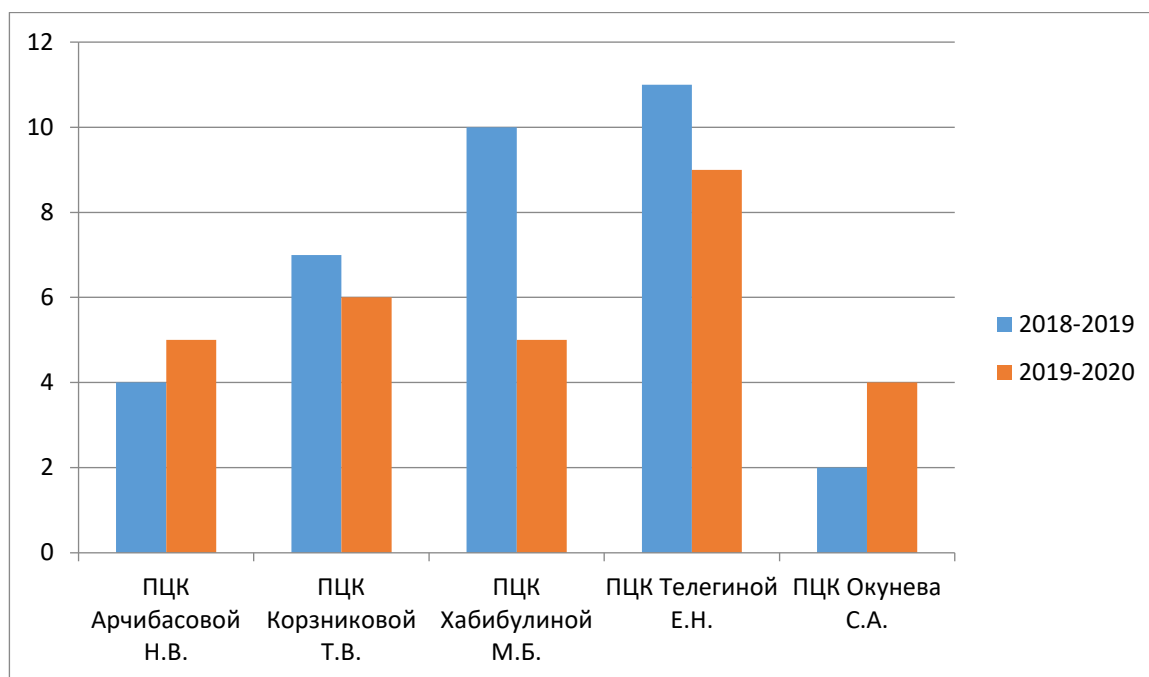
**за 2019-2020 учебный год**

ПЦК	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Арчибасова Н.В.	2				2			1	5
Корзникова Т.В.		1	1			2	2		6

Хабибулина М.Б.		2		1			2		5
Телегина Е.Н.	1				1	3	4		9
Окунев С.А.		1	1		1		1		4



## Сравнительные результаты издательской деятельности



Из диаграммы видно, что в текущем учебном году произошло увеличение издательской деятельности в ПЦК Арчибасовой Н.В. и ПЦК Окунева С.А, а снизилось в ПЦК Хабибулиной М.Б., Корзниковой Т.В. и Телегиной Е.Н.

В 2018-2019уч.г. в ПЦК Телегиной Е.Н. было написано и издано 11 пособий против 9 написанных в текущем учебном году. В ПЦК Хабибулиной М.Б. написано 10 против 5 в текущем учебном году. В ПЦК Корзниковой Т.В. наблюдается незначительное снижение 7 против 6 в текущем году. В ПЦК Арчибасовой Н.В., Окунева С.А. наблюдается незначительное увеличение изданных статей.

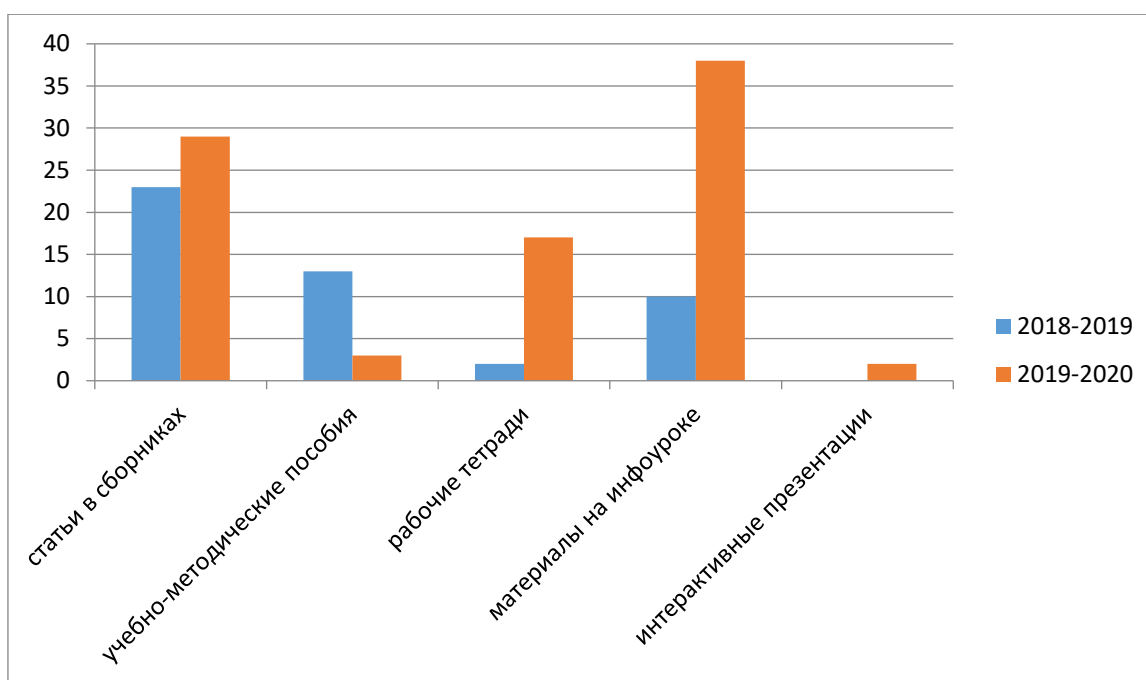
Анализируя тематику статей, можно сделать следующий вывод: тематика касается вопросов подготовки студентов к чемпионатам WorldSkills, новым возможностям использования ИКТ-технологий в образовательном процессе, как со студентами, так и на практике, особенностям работы с детьми с ОВЗ.

Перспективы:

- В рамках перехода в режим федерального эксперимента по цифровизации образования необходимо обратить внимание на интерактивные методы работы со студентами, на освоение электронных образовательных ресурсов.

- Необходимо усилить профессионально-практическую направленность учебных занятий в рамках дистанционного обучения, работу по овладению технологией проектирования с использованием цифрового контента и образовательных сервисов.

### Продукты методической деятельности



#### Предложения:

1. Создать условия для интеграции дистанционного и очного обучения, обеспечивающих качество образования студентов вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к платформе ЦОС.
2. Создать условия информационно-технологического взаимодействия между участниками эксперимента (в рамках Уральского федерального округа).
3. Организация системы обучения по повышению квалификации преподавателей по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
4. Организация работы по развитию профессиональных компетенций и поддержке мотивации профессионального самообразования в соответствии с новой образовательной стратегией.

5. Организация сетевого взаимодействия при проведении мероприятий образовательного или воспитательного характера и использованием интернет технологий.

6. Методическая тема: «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования».

### **Перспективные направления научно-методической работы**

1. Активизация деятельности информационно-методического центра в направлении организации цифрового пространства с использованием цифрового контента и образовательных сервисов для эффективности профессиональной деятельности преподавателей.

2. Продолжение работы по созданию условий для индивидуального профессионального роста преподавателей в рамках инновационного проекта «Академия профессионального роста».

3. Создание банка виртуальных экскурсий, интерактивных презентаций, цифрового контента по осваиваемым видам профессиональной деятельности, по обучающим программам дошкольного и начального общего образования, и мотивационных роликов по направлениям деятельности.

4. Организация обучения преподавателей по использованию дистанционных и электронных образовательных технологий в связи с созданием и введением в эксплуатацию цифровой образовательной среды.

5. Проведение маркетинговых исследований с целью выявления требований к предоставляемым колледжем образовательным услугам со стороны работодателей, студентов и их родителей;

6. Участие работодателей в реализации образовательных программ как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессе формирования предметных компетенций (чтение лекций, проведение мастер-классов, семинаров, практик и др.);

7. Оценка качества содержания и внешняя оценка результатов обучения; участие работодателей в качестве экспертов в процедуре государственной итоговой аттестации выпускников.

### **Анализ состояния оснащения и работы учебных кабинетов**

26 – 27 марта 2020 прошел конкурс учебных кабинетов в соответствии с Планом работы ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» на 2019-2020 учебный год.

На конкурс было заявлено 18 учебных кабинетов: №22 (зав. кабинетом Воронина А. С.), №23 (зав. кабинетом Тимофеева О. А.), №25 (зав. кабинетом Павлючков С.С.), №26 (зав. кабинетом Торопова О. В.), №27 (зав. кабинетом Репетеуева М.С.), № 55 (зав. кабинетом Липс Н.И.), №57 (зав. кабинетом Корзникова Т.В.), №46 (зав. кабинетом Деревянко Д.А.), №40 (зав. кабинетом Апалькова А.А.), №41 (зав. кабинетом Ксенофонтова А. В.), №43 (зав. кабинетом Телегина Е. Н.), №44 (зав. кабинетом Бухтоярова Е. Е.), №45 (зав. кабинетом Короткова А.М.), №50 (зав. кабинетом Зайкова Е.А.), №54 (зав. кабинетом Арчибасова Н.В.), №48 (зав. кабинетом Нугаева Ф. А.), №20 (зав. кабинетом Кокорева Е. О.), №56 (зав. кабинетом Гутрова Ю. В.).

Визуальный осмотр кабинетов, собеседование с преподавателями, изучение представленных паспортов и анализ обработанного оценочного листа показывает: были представлены паспорта, планы работы и отчет о деятельности всех кабинетов; во всех учебных кабинетах ведется целенаправленная работа по сохранению мебели и специального оборудования (ноутбук, медиа-проектор); педагоги представили документы по инструктажу обучающихся по технике безопасности; заведующие кабинетами имеют в наличии программы по преподаваемым дисциплинам/профессиональным модулям, были представлены учебно-методический комплекс, контрольно-оценочные средства и пакет экзаменатора. Необходимо отметить наличие в кабинетах №55 (Липс Н.И.), №50 (Зайкова Е.А.) стендового материала познавательного характера, материалы регулярно обновляются и носят профессиональный характер.

Наряду с положительными моментами, присутствуют и отрицательные: имеющийся стендовый материал (карты, схемы, рекомендации, презентации, учебно-методические пособия) не обновляются регулярно, не имеют систематизации в хранении (Таблица 1).

## Оснащение учебного кабинета дидактическими материалами по дисциплине, МДК, ПМ, УП, ПП

№	№ каб	Заведующий кабинетом	Тема	Наименование дидактического материала (учебное пособие, презентация, обучающий фильм, рабочая тетрадь, творческие работы студентов и т.д.)
1	57	Корзникова Т. В.	-	-
2	40	Апалькова А.А.	Рабочая тетрадь МДК01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Рабочая тетрадь
			Нарушения осанки у детей дошкольного возраста	Презентация
			Инфекционные заболевания у детей	Презентация
			Методическая разработка по проведению бодрящей гимнастики с элементами самомассажа.	Методическое пособие
			Физкультминутки на уроках	Методические рекомендации для студентов и преподавателей
3	45	Короткова А. М.	-	-
4	55	Липс Н. И.	Творческие работы студентов по следующим темам: ❖ <i>Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики.</i> ❖ <i>Категория возраста в психологии. Периодизация психического развития.</i> ❖ <i>Общепсихологическая теория деятельности в исследования Д.Б. Эльконина</i>	Творческие работы студентов
			Учебные фильмы по теме: ❖ <i>Психологические особенности старшего школьника</i>	Учебные фильмы
			Стендовые информационные материалы в рубрике: ❖ <i>Психология вокруг нас - это интересно</i>	Стендовые информационные материалы
			Презентации по теме: ❖ <i>Психические познавательные процессы</i>	Презентации к разделу психические познавательные процессы и



			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Эмоционально волевые процессы</li> <li>❖ «Психология творчества» как феномен бытия человека</li> </ul>	эмоционально волевые процессы Презентация к теме «Психология творчества»
			Презентации, выполненные студентам согласно тем, учебного курса Психология 2020 г.	Презентации к темам курса «Психология»
			<p>Творческие работы студентов по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики.</i></li> <li>❖ <i>Категория возраста в психологии. Периодизация психического развития.</i></li> <li>❖ <i>Общепсихологическая теория деятельности в исследования Д.Б. Эльконина</i></li> </ul>	Творческие работы студентов
5	54	Арчибасова Н.В.	<p>Тема «Великобритания. Общие сведения»</p> <p>Тема Великобритания. Достопримечательности Лондона</p> <p>Тема Великобритания. Культурные традиции, праздники</p> <p>Тема Великобритания. Выдающиеся личности</p> <p>Тема Система образования в России и Великобритании.</p> <p>Тема Традиции и праздники страны изучаемого языка</p> <p>Тема 7 чудес Великобритании</p> <p>Тема Детские поэты и писатели страны изучаемого языка</p> <p>Переводчики английской детской литературы Борис Заходер, С.Я.Маршак, К.Чуковский и другие</p> <p>Тема «Мой родной город»</p> <p>Челябинск История города</p> <p>Челябинск – Промышленный центр</p> <p>Культурный центр (театры, кино, парки и т.д.)</p> <p>Достопримечательности города</p> <p>Образование</p>	<p>Презентации</p> <p>Презентации, Учебный фильм «День в Лондоне»</p> <p>Презентации</p> <p>Презентации</p> <p>Учебный Фильм «В.Шекспир»</p> <p>Презентации</p> <p>Презентации. Учебный фильм</p> <p>Презентации</p> <p>Презентации, творческие работы студентов (переводы)</p> <p>Видеоролики (творческие работы студентов)</p> <p>Презентации</p> <p>Видеоролики (творческие работы студентов)</p> <p>Презентации</p>

			Тема «Школа» Родительское собрание. Тема «Мой колледж» Экскурсия по колледжу Экскурсия по музею	Видеоролики (студенты) Видеоролик Видеоролики (творческие работы студентов) Видеоролики (творческие работы студентов)
6	22	<b>Воронина А. С.</b>	-	-
7	50	<b>Зайкова Е.А.</b>	Рабочая тетрадь для студентов 1 курса ОЗО <i>По МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</i>  Развитие графических навыков у студентов педагогического колледжа, необходимые в их профессиональной деятельности <a href="https://infourok.ru/razvitie-graficheskikh-navykov-u-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-neobhodimye-v-ih-professionalnoj-deyatelnosti-5106453.html">https://infourok.ru/razvitie-graficheskikh-navykov-u-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-neobhodimye-v-ih-professionalnoj-deyatelnosti-5106453.html</a>	Рабочая тетрадь  Статья
8	46	<b>Дервянко Д. А.</b>	Рабочая тетрадь по астрономии «рабочая тетрадь по астрономии для студентов 1 курсов»	Рабочая тетрадь
9	27	<b>Репетева М. С.</b>	Буклет на тему: Организация онлайн-обучения в начальной школе»	Буклет
10	25	<b>Павлючков С. С.</b>	Руководство по продукту Microsoft Publisher 2010	Методические рекомендации
			Инструкция по работе с программным обеспечением Promethean ActivInspire	Методические рекомендации
			Новые вызовы и новые возможности: АСУ ProCollegee	Методические рекомендации
11	48	<b>Нугаева Ф. А.</b>	Рабочая тетрадь для студентов 1 курса ОЗО по МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Рабочая тетрадь
12	44	<b>Бухтоярова Е. Е.</b>	1. Методика обучения решению и составлению арифметических задач. 2. Развивающие игры Воскобовича.	Презентация

13	20	Кокорева Е. О	-	
14	23	Тимофеева О. А.	Рабочая тетрадь по дисциплине Информатика для студентов 1 курса	Рабочая тетрадь
			Информационная деятельность человека	Презентации к лекциям
			Информация и информационные процессы	Презентации, конспекты лекций
			Средства информационных и коммуникационных технологии	Презентации, конспекты лекций
			Место и роль информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога	Презентации, конспекты лекций, практические работы
			Технология информатизации образования в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	Презентации, конспекты лекций, практические работы
			Технология информатизации образования в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	Презентации, конспекты лекций, практические работы
		Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ	Презентации, конспекты лекций, практические работы	
15	43	Телегина Е. Н.	-	-
16	56	Гутрова Ю. В.	-	-

Таким образом, суммируя результаты оценок по каждому кабинету, определена рейтинговая сумма в баллах и определен статус кабинета (Таблица 2).

Таблица 2

### Рейтинг конкурса учебных кабинетов 2020 г.

№ кабинета	Зав. кабинетом	Количество баллов	Место в конкурсе
20	Кокорева Е. О.	46	12
22	Воронина А. С.	48	11
23	Тимофеева О. А.	53	10
25	Павлючков С.С.	74	2
26	Торопова О. В.	57	8
27	Репетуева М.С.	57	8
55	Липс Н.И.	76	1
56	Гутрова Ю. В.	46	12
57	Корзникова Т.В.	59	6
46	Деревянко Д.А.	54	9
40	Апалькова А.А.	62	4
41	Ксенофонтова А. В.	62	4
43	Телегина Е.Н.	44	13
44	Бухтоярова Е. Е.	58	7
45	Короткова А.М.	58	7
48	Нугаева Ф.А.	60	5
50	Зайкова Е.А.	76	1
54	Арчибасова Н.В.	70	3

Наибольшее количество баллов получили кабинет №55 (Липс Н.И.) – 76 баллов, кабинет №50 (Зайкова Е. А.) – 76 баллов, №25 (Павлючков С. С.) – 74 балла.

5. Продолжать работу по разработке электронных образовательных ресурсов преподаваемых дисциплин/профессиональных модулей.

Если посмотреть в динамике, мы получаем такие результаты (Рис. 1)



Рисунок – 1. Количество заведующих кабинетами, принявших участие в Конкурсе (за 2018, 2019, 2020 г.)

Рекомендации, заведующим кабинетами:

1. Продолжать работу по сохранению и обновлению учебно-методической базы кабинета, своевременному заполнению паспорта и отчета кабинета.

2. Регулярно обновлять содержание стендового материала в соответствии с предметной направленностью кабинета и актуальностью содержания материала.

3. Обеспечивать возможность регулярного проветривания кабинетов на переменах и во внеурочное время.

4. Продолжать работу по оформлению учебных кабинетов, соблюдая единый стиль в оформлении и в соответствии с предметной направленностью, а также с уровнем солнечной освещенности.

## Результаты реализация плана издательской деятельности

<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>ПЦК гуманитарных дисциплин, Арчибасова Н.В.</b>				
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Телегина Е.Н.</b>				
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Медведева О.И.</b>				
	-	-	-	-
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», М.Б. Хабибулина</b>				
<b>Романюк М. Е.</b>	Роль куратора группы в развитии читательского интереса: поиск новых путей	Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) Развитие образования в новых экономических условиях: от идеи до практики <i>(Нижний Тагил)</i>	ПДФ сборник, сертификат	
<b>ПЦК педагогов дополнительного образования, Окунев С.А.</b>				
	-	-	-	-
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>ПЦК гуманитарных дисциплин, Арчибасова Н.В.</b>				
<b>Торопова О. В.</b>	Языковые особенности сценариев детских праздников и современных детских сказок	Областная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь. Наука. Технологии производства» («Южно-Уральский государственный технический колледж»)	Печатный сборник В пути	

	<b>Белый И. А.</b>	Механизмы в творчестве А. Платонова	Областная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь. Наука. Технологии производства» («Южно-Уральский государственный технический колледж»)	Печатный сборник в пути
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Телегина Е.Н.</b>				
	<b>Телегина Е. Н.</b>	Организация наставничества в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»	XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (далее - Конференция) для руководящих и педагогических работников «Наставничество в образовании: теоретические и организационно-методические основы» («Камышловский педагогический колледж»)	Эл сборник
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Корзникова Т. В.</b>				
	-	-	-	-
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», М.Б. Хабибулина</b>				
1	-	-	-	-
<b>ПЦК педагогов дополнительного образования, Окунев С.А.</b>				
	<b>Злобин Ю. Д.</b>	Наставничество, как феномен текущего дня	XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (далее - Конференция) для руководящих и педагогических работников «Наставничество в образовании: теоретические и организационно-методические основы» («Камышловский педагогический колледж»)	Эл сборник

<b>МАРТ</b>				
<b>ПЦК гуманитарных дисциплин, Арчибасова Н.В.</b>				
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Телегина Е.Н.</b>				
1	<b>Журавлева К. В.</b>	Информационное обеспечение взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей.	Международная научно-практическая конференция «КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЬИ: ИСТОРИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ»  (ЧГПУ)	Сборник (печатный)
2	<b>Трошина Ю. В.</b>	Методическая разработка профилактического занятия со студентами пед еоллед мир без конфликтов	Заочное методическое объединение «Психологическая безопасность ребенка (из опыта работы)» (Психолого-педагогический отдел ГАНОУ СО «Дворец молодежи»)	Сборник (электронный)
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Корзникова Т. В.</b>				
	<b>Забегаетова Н. А.</b>	Рабочая тетрадь «ОТ КОНСТРУИРОВАНИЯ К РОБОТОТЕХНИКЕ»	III межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций («Каменск-Уральский педагогический колледж»)	Сертификат участника + сборник (электронный)
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», М.Б. Хабибулина</b>				
<b>ПЦК педагогов дополнительного образования, Окунев С.А.</b>				



	–	–	–	–
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>ПЦК гуманитарных дисциплин, Арчибасова Н.В.</b>				
1	<b>Поповская Вера Игоревна</b>	Трансформация концепта «образование» в русской лингвокультуре	XI региональная студенческая научно-практическая конференция «МОЛОДЕЖЬ. ТВОРЧЕСТВО. НАУКА» г. Сатка	Сборник
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Телегина Е.Н.</b>				
1	<b>Сиротина Валентина Леонидовна</b>	Методическая разработка учебного занятия «Обучение творческому рассказыванию детей дошкольного возраста»	Конкурс методических разработок «Методическая инициатива – 2019» «Камышловский педагогический колледж»	Сборник
2	<b>Журавлева Ксения Викторовна</b>	Подход к переподготовке педагогических кадров в контексте профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	XX Межрегиональной научно-практической конференции «Педагогическая деятельность в условиях реализации профессиональных стандартов: проблемы, опыт, перспективы» «Северный педагогический колледж»	Электронный сборник (диск) + сертификат
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Медведева О.И.</b>				
1	<b>Морозова Ольга Михайловна</b>	Подготовка будущих воспитателей детей дошкольного возраста к работе в условиях	Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования: содержание, технологии, практика» [Текст]: материалы III	ПДФ сборник

		инклюзивного образовательного пространства	межрегиональной научно-практической конференции / ред. кол.: М.А. Ефимова. – Курган, 2019. «Курганский педагогический колледж»	
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», М.Б. Хабибулина</b>				
1	<b>Зайкова Елена Александровна</b>	Методические рекомендации по использованию инновационной технологии «творческие мастерские»	Конкурс методических разработок «Методическая инициатива – 2019» «Камышловский педагогический колледж»	Сертификат
2	<b>Хабибулина Марина Борисовна</b>	К вопросу о развитии профессиональной компетентности студентов в условиях образовательного коучинга	<b>Наука XXI века: взгляд в будущее :</b> материалы XI Всерос. науч.- практ. конф. учащейся молодежи / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. за вып. Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 825 с.	Сборник (электронный)
3	<b>Павлючков Сергей Сергеевич</b>	Технологическая карта «Auto Play Media Studio»	Конкурс методических разработок «Методическая инициатива – 2019» «Камышловский педагогический колледж»	Сборник
		Формирование информационно-коммуникационной компетентности в учебно-воспитательном процессе колледжа	Межрегиональная научно – практическая конференция «Инновационные пути развития современного образования» «Белгородский педагогический колледж»	Сборник
<b>ПЦК педагогов дополнительного образования, Окунев С.А.</b>				
1	<b>Окунев Сергей Александрович</b>	Театрализованная деятельность дошкольников как фактор обогащения образовательной среды ДОУ	VII Всероссийская научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям»	Сборник (электронный)

			«Белгородский государственный институт искусств и культуры»	
<b>МАЙ</b>				
<b>ПЦК гуманитарных дисциплин, Арчибасова Н.В.</b>				
1	–	–	–	–
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Телегина Е.Н.</b>				
1	<b>Журавлева Ксения Викторовна</b>	Интерактивные технологии в работе современного педагога	III педагогические чтения с международным участием «Инновации в образовании: цифровые компетенции, цифровая среда, цифровая дидактика», г. Миасс	Сборник
		Роль личности педагога в формировании духовно-нравственных ценностей у студентов педагогического колледжа	«Духовно – нравственное образование в современном учебно – воспитательном пространстве» («Костонайский педагогический колледж»)	Сборник
2	<b>Трошина Юлия Вячеславовна</b>	Роль личности педагога в формировании духовно-нравственных ценностей у студентов педагогического колледжа	«Духовно – нравственное образование в современном учебно – воспитательном пространстве» («Костонайский педагогический колледж»)	Сборник
3	<b>Телегина Елена Николаевна</b>	Технология подготовки проектов и оформления информационно-демонстрационных стендов в ДОУ для студентов педагогического колледжа	Материалы VIII Областной научно-практической конференции молодых специалистов – педагогов дошкольного образования, Челябинск, 2019 г.	Сборник
4	<b>Апалькова Алина Александровна</b>	Использование компьютерных обучающих программ в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста	Материалы VIII Областной научно-практической конференции молодых специалистов – педагогов дошкольного образования, Челябинск, 2019 г.	Сборник

<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Корзникова Т. В.</b>				
1	<b>Корзникова Татьяна Викторовна</b>	Педагогические условия реализации образовательной области «Речевое развитие» в ДОО	Материалы VIII Областной научно-практической конференции молодых специалистов – педагогов дошкольного образования, Челябинск, 2019 г.	Сборник
2	<b>Нугаева Филяя Абриковна</b>	Технология подготовки проектов и оформления информационно-демонстрационных стендов в ДООУ для студентов педагогического колледжа	Материалы VIII Областной научно-практической конференции молодых специалистов – педагогов дошкольного образования, Челябинск, 2019 г.	Сборник
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», М.Б. Хабибулина</b>				
1	<b>Павлючков Сергей Сергеевич</b>	Создание видеолекций как дидактическая проблема	III педагогические чтения с международным участием «Инновации в образовании: цифровые компетенции, цифровая среда, цифровая дидактика», г. Миасс	Сборник
2	<b>Липс Надежда Ивановна</b>	Профессиональное воспитание как механизм карьерной навигации будущих специалистов педагогического образования	Proceedings includes materials of the international scientific conference « World Science – 2019», held in Czech Republic, Karlovy Vary-Russia, Moscow, May 29-30, 2019.	Сборник электронный
<b>ПЦК педагогов дополнительного образования, Окунев С.А.</b>				
1	-	-	-	-
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>ПЦК гуманитарных дисциплин, Арчибасова Н.В.</b>				
1.	-	-	-	-
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Апалькова А. А.</b>				
1	-	-	-	-
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности</b>				

<b>«Дошкольное образование», Корзникова Т.В.</b>				
1	<b>Морозова О. М.</b>	Разработка современного мультимедийного занятия как одно из средств профессиональной подготовки специалистов среднего звена.	IV межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования: содержание, технологии, практика» ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»	Сборник на сайте <a href="https://kpk.kss45.ru/">https://kpk.kss45.ru/</a>
2	<b>Васильева О. В.</b>	К вопросу о подготовке будущих педагогов к реализации инклюзивного образования	IV межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования: содержание, технологии, практика» ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»	Сборник на сайте <a href="https://kpk.kss45.ru/">https://kpk.kss45.ru/</a>
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Хабибулина М.Б.</b>				
1	-	-	-	-
<b>ПЦК педагогов дополнительного образования, Окунев С.А.</b>				
	-	-	-	-
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>ПЦК гуманитарных дисциплин, Арчибасова Н.В.</b>				
1	<b>Статина Н. В.</b>	Словарь фамилий Еманжелинской станицы Оренбургского казачьего войска	XIX Уральская родоведческая научно-практическая конференция. Екатеринбург, 2020	
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Апалькова А. А.</b>				
1	<b>Филатова Т. С.</b>	Использование игровых технологий на уроках педагогики как средства	Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития профессионального образования в эпоху глобализации:	Печатный сборник (в пути)

		обеспечения качества подготовки специалистов	история, опыт, практика», посвященной 80-летию учебного заведения. КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина».	
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Корзникова Т.В.</b>				
1	-	-	-	-
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Хабибулина М.Б.</b>				
1	<b>Деревянко Д. А.</b>	<u>Методическая разработка</u> Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности «Играя – познаю природу!».	Конференция «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИК» «Педагогическая инициатива».	
<b>ПЦК педагогов дополнительного образования, Окунев С.А.</b>				
	-	-	-	-
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>ПЦК гуманитарных дисциплин, Арчибасова Н.В.</b>				
1	<b>Статина Н. В.</b>	Фамилии казаков Еманжелинской станицы (по архивным документам XVIII - XIX веков)	XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Зыряновские чтения», Курган, 2020	-
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Апалькова А. А.</b>				
1	<b>Трошина Ю. В.</b>	Психогимнастика, как элемент учебного занятия в работе со студентами педагогического колледжа.	Областная научно-практическая конференция «Психологическое здоровье как фактор успешного обучения в условиях онлайн - образования», г. Сарань	Сборник электронный (Google диск)
	<b>Журавлева К. В.</b>	Психогимнастика, как элемент учебного занятия в работе со студентами педагогического колледжа.	Областная научно-практическая конференция «Психологическое здоровье как фактор успешного	Сборник электронный (Google диск)

			обучения в условиях онлайн - образования», г. Сарань	
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Корзникова Т. В.</b>				
1	-	-	-	-
1				
<b>ПЦК педагогов дополнительного образования, Окунев С.А.</b>				
1	-	-	-	-
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>ПЦК гуманитарных дисциплин, Арчибасова Н.В.</b>				
	-	-	-	-
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Апалькова А. А.</b>				
	-	-	-	-
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Корзникова Т. В.</b>				
	-	-	-	-
<b>ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», Хабибулина М.Б.</b>				
	-	-	-	-
<b>ПЦК педагогов дополнительного образования, Окунев С.А.</b>				
	-	-	-	-

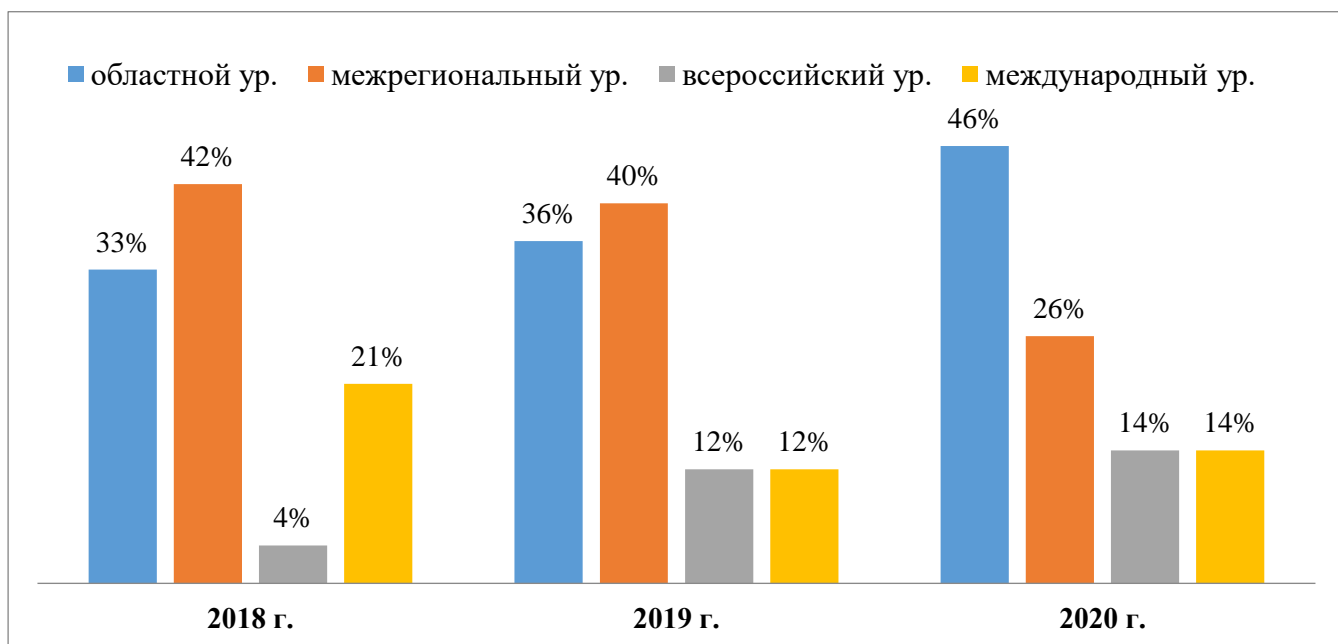


Рисунок – 2. Сравнительный анализ реализации плана издательской деятельности (за 2018, 2019, 2020 г.)

Из диаграммы сравнительного анализа реализации плана издательской деятельности (количество опубликованных статей, на уровнях: областном, межрегиональном, всероссийском, международном) видно увеличение количества публикации статей на всех уровнях в 2018 г. и в 2019 г.

В 2020 г. мы видим, что произошло незначительное снижение количества публикаций статей на межрегиональном уровне, но видим увеличение на всероссийском и международном уровнях.



## Отчет о работе приемной комиссии

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации, а также в соответствии с частью 8 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134) и подпунктом 4.2.21 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2020, N 11, ст. 1547), Приказом Министерства просвещения РФ от 26 мая 2020 г. № 264 "Об особенностях приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2020/21 учебный год" были утверждены особенности приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2020/21 учебный год.

Особенности Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 марта 2014 г., регистрационный N 31529), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2015 г. N 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2016 г., регистрационный N 40560) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 26 ноября 2018 г. N 243 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 января 2019 г., регистрационный N 53458) и от 26 марта 2019 г. N 131 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2019 г., регистрационный N 54472), внесены в части способов, сроков подачи и завершения приема документов от поступающих, способов взаимодействия с поступающими при подаче ими документов, проведении вступительных испытаний и подаче и рассмотрении апелляций, а также в части

необходимости заверения в заявлении о приеме подписью поступающего об ознакомлении его (в том числе через информационные системы общего пользования) с датой предоставления оригинала документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации не применяется.

В соответствии с Приказом Минпросвещения от 26.05.2020 №264, был продлен прием документов на очную форму обучения до 25 августа.

Сроки приема документов на заочную форму обучения (при наличии свободных мест) продлены до 25 ноября. Окончательный срок приема документов каждое образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Расширены способы подачи заявления о приеме документов. Подать документы для поступления на обучение поступающие могут одним из следующих способов:

1) через операторов почтовой связи общего пользования, то есть заявление на поступление заполняется от руки (либо в специальной подготовленной образовательным учреждением печатной форме) и отправляется по указанному в приемной комиссии адресу.

2) в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов):

- посредством электронной почты организации или электронной информационной системы организации, в том числе с использованием функционала официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - электронная информационная система организации) или иным способом с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- с использованием функционала (сервисов) региональных порталов государственных и муниципальных услуг, являющихся государственными информационными системами субъектов Российской Федерации, созданными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (при наличии).

Организация осуществляет проверку достоверности сведений, указанных в заявлении о приеме, и соответствия действительности поданных электронных образов документов. При проведении указанной проверки организация вправе обращаться в соответствующие государственные информационные системы, государственные (муниципальные) органы и организации.

После получения заявления о приеме организация в электронной форме или с помощью операторов почтовой связи общего пользования информирует поступающего о необходимости для зачисления в организацию представить уведомление (Согласие) о намерении обучаться и о сроках его представления.

Уведомление (Согласие) о намерении обучаться подается поступающим тем способом, которым было подано заявление о приеме.

В уведомлении (Согласии) о намерении обучаться должно быть указано:

1) обязательство в течение первого года обучения:

- представить в организацию оригинал документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;

- пройти обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) при обучении по специальностям, входящим в перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования), в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. N 697 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4398) (далее - медицинские осмотры);

2) подтверждение, что им не подано (не будет подано) уведомление о намерении обучаться в другие организации за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

Взаимодействие с поступающими при подаче ими заявления о приеме через операторов почтовой связи общего пользования, включая возврат заявления о приеме в связи с представлением неполного комплекта документов,

документов, содержащих недостоверные сведения, подачу поступающим уведомления о намерении обучаться, осуществляется через операторов почтовой связи общего пользования и (или) с использованием дистанционных технологий.

Взаимодействие с поступающими при подаче ими заявления о приеме посредством электронной почты организации, включая возврат заявления о приеме в связи с представлением неполного комплекта документов, документов, содержащих недостоверные сведения, подачу поступающим уведомления о намерении обучаться, осуществляется с использованием указанной электронной почты.

Взаимодействие с поступающими при подаче ими заявления о приеме посредством электронной информационной системы организации или иным способом с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая возврат заявления о приеме в связи с представлением неполного комплекта документов, документов, содержащих недостоверные сведения, подачу поступающим уведомления о намерении обучаться, осуществляется с использованием дистанционных технологий.

На сайте колледжа была разработана вкладка для абитуриентов и их родителей о приеме (подаче) документов в дистанционном формате.

**1). Для абитуриентов, поступающих на очную (дневную) форму обучения:**

1. Заявление поступающего
2. Согласие на обработку персональных данных
3. Согласие на зачисление в ГБПОУ «ЧПК №2»
4. Документ об образовании государственного образца и его копия
5. Документ, удостоверяющий личность и гражданство (паспорт) и его копия (*первая страница с персональными данными и страница с пропиской*)
6. Фотографии 3x4 – 6 штук
7. Медицинская справка 086/у
8. Медицинский страховой полис (копия)

9. Карта прививок Ф63 (копия)
10. Копия СНИЛС абитуриента
11. Свидетельство о рождении абитуриента (копия)
9. Дополнительно: документы, удостоверяющие личность и гражданство (паспорт) и их копии одного родителя (*первая страница с персональными данными и страница с пропиской*)
13. Копия СНИЛС одного родителя.

### **Для абитуриентов, поступающих на заочную форму обучения**

1. Заявление поступающего
  2. Согласие на обработку персональных данных
  3. Согласие на зачисление в ГБПОУ «ЧПК №2»
  4. Документ об образовании государственного образца и его копия
  5. Документ, удостоверяющий личность и гражданство (паспорт) и его копия (*первая страница с персональными данными и страница с пропиской*)
  6. Фотографии 3x4 – 6 штук
  7. Копия трудовой книжки, заверенная руководителем ДОУ  
(*первая страница с персональными данными и последняя страница с печатью, подтверждающая трудоустройство на работу*)
  8. Копия медицинской книжки, заверенная руководителем ДОУ  
(*первая страница с персональными данными и последняя страница с печатью, подтверждающая трудоустройство на работу*)
  9. Копия свидетельства о браке (в случае смены фамилии)
  10. Копи СНИЛС.
- 2) Заполнить в электронном виде скаченные документы (Заявление поступающего, согласие на обработку персональных данных, согласие на зачисление в ГБПОУ «ЧПК №2»).
  - 3) Подписать синей ручкой документы: Заявление поступающего, согласие на обработку персональных данных, согласие на зачисление в ГБПОУ «ЧПК №2».
  - 4) Отсканировать в цветном виде все перечисленные документы пункта 1.

*Документы, необходимые для поступления, предоставляются (направляются) в организацию в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов). ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» осуществляет проверку достоверности сведений, указанных в заявлении о приеме, и соответствия действительности поданных электронных образов документов. При проведении указанной проверки ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» вправе обращаться в соответствующие государственные информационные системы, государственные (муниципальные) органы и организации.*

5) Отправить заархивированный пакет документов на электронный адрес, указать в теме письма специальность, на которую вы хотите поступить.

6) В случае отмены ограничительных мер на территории Челябинской области, приемная комиссия ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» просит предоставить оригиналы (подлинники) документов (аттестат или диплом, фотографии, медицинскую справку, бланк заявления о приеме, согласие на обработку персональных данных, согласие на поступление) **не позднее 25 августа текущего года.**

7) Для зачисления в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» поступающий предоставляет уведомление (согласие) о намерении обучаться, которое подается поступающим тем способом, которым было подано заявление о приеме.

В разделе «Приемная комиссия» были размещены контрольные цифры приема граждан в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

По сравнению с 2018, 2019 годами в 2020 году никаких изменений не было.

План набора студентов в 2018-2021 учебном году

Специальность	Базовое образование	План набора на 2018-2019 учебный год	План набора на 2019-2020 учебный год	План набора на 2020-2021 учебный год
44.02.01 Дошкольное образование	Основное общее образование (очная форма обучения)	75 чел.	75 чел.	75 чел.
44.02.01 Дошкольное образование	Основное общее образование (очная форма обучения с полным возмещением затрат)	25 чел.	25 чел.	25 чел.
44.02.01 Дошкольное образование	Среднее общее образование (заочная форма обучения)	75 чел.	75 чел.	75 чел.
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Основное общее образование (очная форма обучения)	25 чел.	25 чел.	25 чел.

Количество поданных заявлений в приемную комиссию (показатели за три года)

Специальность, базовое образование	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
44.02.01 Дошкольное образование Основное общее образование (очная форма обучения)	268 3,6 чел. на 1 место	288 3,8 чел. на 1 место	272 3,6 чел. на место
44.02.02 Преподавание в начальных классах Основное общее образование (очная форма обучения)	150 6,0 чел. на 1 место	199 7,9 чел. на 1 место	220 8,8 чел. на место
44.02.01 Дошкольное образование»Среднее общее образование	126 1,7 чел. на 1 место	134 1,9 чел. на 1 место	104 1,4 чел. на 1 место

(заочная форма обучения)			
--------------------------	--	--	--

По сравнению с 2018 годом количеством поданных заявлений на специальность 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования (очная форма обучения) осталось на прежнем уровне, поэтому и количество человек на место осталось стабильным (3, 6 человек на место).

Количество поданных заявлений на специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования (очная форма обучения) увеличилось на 14,6 % и составило 8,8 человек на место, что говорит о востребованности данной специальности среди абитуриентов и их родителей.

Снизилось количество поданных заявлений на специальность 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего общего образования (заочная форма обучения) на 8% и составило 1,4 человека на место. Возможно, снижение желающих получить среднее специальное образование связано с тем, что многие уже получили одно образование в колледже или техникуме, а второе образование получить **бесплатно** по Закону об Образовании нельзя.

Динамика изменения среднего балла аттестатов, поступающих (показатели за три года)

Специальность, базовое образование	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
44.02.01 Дошкольное образование Основное общее образование (очная форма обучения)	4,03	4,04	4,04
44.02.02 Преподавание в начальных классах Основное общее образование (очная форма обучения)	4,26	4,33	4,30



44.02.01 Дошкольное образование Среднее общее образование (заочная форма обучения)	3,85	3,86	3,83
---	------	------	------

Из таблицы видно, что средний балл аттестатов держится примерно на одном уровне, разница в несколько сотых баллов не является критической. В колледж желают поступить в среднем абитуриенты примерно одного уровня подготовки. Средний балл – 4,1. Это «хороший» уровень подготовки.

Динамика изменения проходного балла поступающих (показатели за три года)

Специальность, базовое образование	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
44.02.01 Дошкольное образование Основное общее образование (очная форма обучения)	4,17	4,22	4,20
44.02.02 Преподавание в начальных классах Основное общее образование (очная форма обучения)	4,45	4,52	4,62
44.02.01 Дошкольное образование Среднее общее образование (заочная форма обучения)	3,41	3,33	3,21

Немного повысился проходной балл поступающих, но в целом держится на одном уровне, так как средний балл аттестатов примерно у всех абитуриентов ровный.

Динамика изменения среднего балла поступивших (показатели за три года)

Специальность, базовое образование	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Бюджет	Коммерция	Бюджет	Коммерция	Бюджет	Коммерция
44.02.01 Дошкольное образование Основное общее образование (очная форма обучения)	4,32	3,97	4,37	3,94	4,40	3,88
44.02.02 Преподавание в начальных классах Основное общее образование (очная форма обучения)	4,60	4,07	4,65	3,64	4,73	4,20
44.02.01 Дошкольное образование Среднее общее образование (заочная форма обучения)	3,96	3,86	3,96	3,44	3,83	3,93

## Воспитательная работа

### I. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования

В 2020 году в Колледже работали 4 творческих объединения: 2 хореографических коллектива («Авалон», руководитель Трапезникова Е.О. «Арбат», руководитель Федорова А.М.), вокальный ансамбль «Консонанс» (руководитель Галеева М.Р.), студия изобразительного искусства «Мир творчества» (руководитель Зайкова Е.А.), студенческий театр «Инверсия» (руководитель Кокорева Е.О.), «Английский клуб» (руководитель Арчибасова Н.В.)

Педагогами дополнительного образования созданы условия для усвоения студентами не только программного минимума знаний, но и для их личностно-нравственного развития, обеспечения социальной защиты, поддержки, формирования общей культуры, организации содержательного досуга.

Педагоги дополнительного образования создают условия для участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Объединение	Руководитель	Результаты, достижения
Изостудия «Мир творчества»	Зайкова Е.А.	Всероссийские конкурсы: "Осенний вернисаж 1, 2, место, "Вся жизнь те-атр" "Вальс цветов", "Зеленая плане-та", "Зарисовки путешественника" 3 место,
Хореографический коллектив "Авалон"	Трапезникова Е.О.	Кубок Главы Калининского района: 1 место (номинация "Эстрадный танец"), 1 место (номинация "Уличный танец") Фестиваль "Весна Зареченская": 1 место (номинация Эстрадная хореография"), 2 место (номинация "Уличный танец"), 3 место (номинация "Народная стилизация")
Хореографический коллектив "Арбат"	Федорова А.М.	Кубок Главы Калининского района: 1 место (номинация "Эстрадный танец") Фестиваль "Весна Зареченская": 1 место (номинация Эстрадная хореогра-

		фия"), 2 место (номинация "Народная стилизация"), 3 место (номинация "Эстрадный танец")
Вокальный ансамбль "Консонанс"	Галеева М.Р.Дурягин О.В.	Фестиваль "Весна Зареченская": 2 место (хоровой коллектив номинация "Эстрадный вокал"), 2 место (вокальный ансамбль номинация "Эстрадный вокал"), 2,3 место (соло в номинациях "Эстрадный вокал", "Джазовый вокал"), 1 место (вокальный ансамбль номинация "Народный вокал"), 3 место (соло номинация "Академический вокал"),
Английский клуб	Арчибасова Н.В.	Олимпиады по английскому языку Конкурс видеороликов #Сидимдома для 1,2,3, курсов. Конкурс «Я – выпускница ЧПК-2» 4 курс. Конкурс сочинений 1-3 курсы «Как я занимаюсь своим здоровьем в связи с современными вызовами». Конкурс сочинений 1-3 курсы « Самоизоляция моими глазами» и «Если б не было войны», последнее посвящено 75-летию Великой Победы.
Студенческий театр	Кокорева Е.О.	Спектакли в Колледже «Формула нашей победы», «Заходеревце», «Школа педагогического имиджа» Волонтерская деятельность – выезд со спектаклями в приют «Возрождение», детские сады, Областную клиническую больницу. Областной конкурс «Я- творческий человек» Областной конкурс «Я вхожу в мир

В целом, анализ дополнительного образования свидетельствует о том, что обеспечена занятость студентов и результативность участия в мероприятиях различных уровней.

В следующем году готовятся к открытию дополнительные профессиональные программы по освоению испанского языка, дискуссионный клуб, режиссура массовых представлений и праздников в ДОУ.

## **II. Количество и перечень мероприятий, в которых колледж принимал участие в 2020 году.**

### ***Районные конкурсы***

#### **1. Кубок Главы Калининского района:**

1 место (номинация "Эстрадный танец")

1 место (номинация "Уличный танец")

#### **2. Фестиваль "Весна Зареченская":**

1 место (номинация "Эстрадная хореография")

1 место (вокальный ансамбль номинация "Народный вокал")

2 место (номинация "Уличный танец")

2 место (номинация "Народная стилизация"),

2 место (хоровой коллектив номинация "Эстрадный вокал")

2 место (вокальный ансамбль номинация "Эстрадный вокал")

2 место (соло в номинациях "Эстрадный вокал")

3 место (номинация "Эстрадный танец")

3 место (соло номинация "Академический вокал"),

3 место (номинация "Народная стилизация (танец)")

3 место (соло в номинации "Джазовый вокал"),

#### **3. Фестиваль "Опаленные сердца"**

Благодарность Администрации Калининского района

2 диплома победителя

### ***Городской уровень***

Городской конкурсе научно-исследовательских работ «Война: нарушение всех прав» 1 место.

Открытый фестиваль военно-патриотической песни "Опаленные сердца".  
3 место.

Литературный турнир поэтов "Я осень Пушкина пишу". Участие

Городской фестиваль книги и чтения «Челябинск читающий».

Городской творческий онлайн-фестиваль «С любовью к маме». 6 лауреатов.

### ***Областной уровень***

1. Конкурс молодых ораторов "Златоуст" с международным участием.

Участие

2. Слет волонтеров "Я доброволец". Участие

3. Областной фестиваль "Я вхожу в мир искусств". 12 призовых мест (три 1 места, семь 2 мест, два 3 места)

4. Областной конкурс "Студент года 2020". 1 место, абсолютный победитель.

5. Областной конкурс «Письмо в будущее.1945-2020-2045». 2 место

6. Торжественный прием лучших обучающихся профессиональных образовательных организаций Челябинской области «Ступень к успеху - 2020».

7.

О

областной конкурс студенческих научно- исследовательских работ

1 место.

8. Областная олимпиада профессионального мастерства студентов СПО специальности "Образование и педагогические науки" 2 место

### ***Региональный уровень***

1. Форум "Вектор Патриот". Участие

2. Конкурс "Моя педагогическая династия". Сертификат участника

3. VIII Открытый Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (World SK Russia) в Челябинской области 2020г.

1 место компетенция "Дошкольное воспитание" основная группа

1 место компетенция "Дошкольное воспитание" юниоры

4. Региональный чемпионат (WorldSkills) Ленинградской области. 1 место
5. Региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills). 2 место

### ***Всероссийский уровень***

1. Большой этнографический диктант - 2020г. Сертификаты участников
2. Конкурс педагогического мастерства и творчества "Лучшее дидактическое пособие". 1 место – диплом
3. Межрегиональная олимпиада по ОГСЭ дисциплинам, в области филологии. Диплом призера
4. I Всероссийская олимпиада по музыкально-теоретическим дисциплинам, посвященным Дню Знаний. Дипломы 2 и 3 степени. Благодарственные письма.
5. Всероссийская дистанционная олимпиада по математике с международным участием.
6. Всероссийский Правовой Диктант 2020
7. Всероссийский конкурс исследовательских работ "Юность. Наука. Культура". 2 место
8. "Осенний вернисаж 1, 2, место
9. "Вся жизнь театр" 3 место
10. "Вальс цветов" 3 место
11. "Зеленая планета" 3 место
12. "Зарисовки путешественника" 3 место

### ***Международный уровень***

1. Конкурс творческих работ "Здравствуй, осень золотая". Благодарность
2. Географическая олимпиада "Эрудит географии - 2020". Грамота 2 степени и 5 грамот 3 степени.

### **III. Анализ работы органов самоуправления**

В течение 2020 года в соответствии с Уставом, Положением о студенческом самоуправлении ГБПОУ “ЧПК №2” работал Студенческий совет под руководством Демченко Ильи (2 полугодие 2019-2020 учебного года).

21-25 сентября 2020 г. состоялись выборы председателя Студенческого совета. В соответствии с «Положением о студенческом самоуправлении в ГБПОУ “Челябинский педагогический колледж №2» на эту должность мог претендовать любой студент колледжа, пользующийся авторитетом, и имеющий хорошую успеваемость и характеристику.

В Избирательной комиссии зарегистрировались два кандидата: Землянская Валерия, студентка 3/5 группы и Рябченко Алина - студентка 2/1 группы. С первого дня предвыборной кампании штаб развернул активную деятельность: были развешены листовки, агитационные плакаты с пламенными призывами голосовать именно за их кандидата. 24 сентября 2020 года были организованы дебаты с участием кандидатов и их групп поддержки. 25 сентября 2020 года состоялись выборы. По итогам голосования председателем студенческого самоуправления большинством голосов была избрана Землянская Валерия, студентка 3/5 группы.

Основной целью деятельности системы студенческого самоуправления является эффективное взаимодействие студентов с Администрацией Колледжа в решении вопросов по организации обучения, быта, досуга и повышения общественной активности, ответственности, дисциплины студентов Колледжа. В течение года проводились заседания различных комиссий в соответствии с планом работы, решались вопросы по различным направлениям деятельности. В соответствии с нормативно-правовой базой по развитию Студенческого самоуправления Студенческий совет принимал участие в планировании и проведении мероприятий, вносил предложения по улучшению воспитательной работы, инициировал некоторые мероприятия.

По инициативе Студенческого Совета были проведены акции: “Приветствие”, в честь Всемирного дня приветствия, “Благодарю тебя студент”, “Студенческая жизнь, как зебра” в честь Дня студента, “Проверь свою



эрудицию”, Праздничное поздравление студентов и преподавателей в “День науки”.

В 2020 году Студенческий совет принял участие в мероприятиях различного уровня:

*Мероприятия колледжа:* Презентация коллективов дополнительного образования колледжа, “День самоуправления в ЧПК №2”, акция “СПИД не спит” под руководством С.А. Окунева, “День студента”, “Студент года- 2020”, праздник “День Российской науки”, соревнования по волейболу, “Зимние забавы” мероприятие, проводимое для 2 курсов .

*Мероприятия областные, городские, всероссийские:* городской флешмоб ко Дню космонавтики, региональный проект “Челябинск город добрых сердец”, областной сбор Студенческого актива ПОО, Международный образовательный форум “Команда ПРОФИ” посвященный развитию студенческого самоуправления (онлайн-режим).

В 2020 году Студенческий совет общежития реализовал следующие мероприятия: конкурс “Самая чистая комната” среди 1-2 курсов, турнир по теннису среди 1-2 курсов, конкурс “Новогоднее оформление комнаты”, генеральная уборка общежития.

В соответствии с планом работы ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» приказом «Об организации и проведении конкурса «Студент года 2020», а также в целях создания условий для профессионально-педагогического становления и творческой самореализации студентов, формирования позитивного и профессионального имиджа молодых лидеров проведен колледжный конкурс.

Всего в конкурсе «Студент года 2020» приняли участие 11 человек из них 6 студентов дошкольного отделения (заведующая дошкольным отделением Васильева О.В.) - 4 студента 1 курса, 2 студента 2 курса; а также 5 студентов школьного отделения (заведующая школьным отделением Репетуева М.С.) – 1 студент 1 курса, 2 студента 2 курса, 2 студента 3 курса.

Конкурсанты представляли портфолио и самопрезентацию.

По итогам участия в конкурсе «Студентом года-2020» стала Циняйкина Ксения (2/2 группа, куратор Липс Надежда Ивановна).

В целом необходимо отметить, что Студсовет работал на исполнительском уровне.

Постоянно действующим органом студенческого самоуправления учебной группы является Студенческий Совет группы.

В ходе собеседования со старостами учебных групп по итогам 2020 года установлено, что в группах проводятся собрания, на которых обсуждаются учебные вопросы, подготовка к воспитательным мероприятиям группы и Колледжа.

Работу органов самоуправления студенты оценивают следующим образом: выше средней 130 чел. (60%), средняя 50 чел. (33%), неудовлетворительно 10 чел. (7%).

#### 4. Психолого-консультативная помощь

В 2020 году психолого-консультативной помощью было охвачено 100 % студентов Колледжа, из них:

##### 1 курс

Виды деятельности	1/1	1/2	1/3	1/4	1/5	1/6	Общая доля охваченных, %
<b>Психологическая диагностика</b>	25 чел	26 чел	25 чел	26 чел	26 чел	27 чел	<b>155 (100%)</b>
1. Исследование адаптационного периода (комплекс) 2. <b>Индивидуальная диагностика</b> по запросу (изучение эмоциональной сферы, интеллектуальной сферы) – <b>18 человек (12%)</b> 3. СПТ – 100%							
<b>Психологическое консультирование (индивидуальное)</b>	2 чел	4 чел	6 чел	14 чел	2 чел	4 чел	<b>32 (21%)</b>
Основные причины обращений: 1. Вопросы социального статуса в группе							

2. Взаимоотношения с одноклассниками 3. Взаимоотношения с преподавателями 4. Взаимоотношения с родителями 5. Тревожность, страхи 6. Низкая мотивация 7. Трудности в обучении, усвоении материала							
<b>Психологическое консультирование (групповое)</b>	25 чел	26 чел	25 чел	26 чел			<b>102 (65%)</b>
1. По результатам исследования адаптационного периода 2. По результатам СПТ							
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>	25 чел	26 чел	25 чел	26 чел	26 чел	27 чел	<b>155 (100%)</b>
Индивидуальная и групповая работа по плану и по запросу кураторов, студентов: <ol style="list-style-type: none"> <li>Тренинг сплочения коллектива</li> <li>Тренинг разрешения конфликтов</li> <li>Коррекция тревожности</li> <li>Развитие коммуникативных навыков</li> </ol>							
<b>Психологическая профилактика</b>	<b>100%</b>						
<b>Психологическое просвещение</b>	По средствам онлайн кабинета в социальных сетях, информационных стендов, психологических акций						

## 2 курс

<b>Виды деятельности</b>	<b>2/1</b>	<b>2/2</b>	<b>2/3</b>	<b>2/4</b>	<b>2/5</b>	<b>2/6</b>	<b>Общая доля охваченных, %</b>
<b>Психологическая диагностика</b>	22	22	22	24	24	26	<b>140 (100%)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Исследование уровня удовлетворенности жизнедеятельностью колледжа</li> <li>СПТ</li> <li>Исследование уровня мотивационной сферы</li> </ol>							
<b>Психологическое консультирование (индивидуальное)</b>	3	2	2	2	1	1	<b>11 (8%)</b>

Основные причины обращений:							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности в обучении</li> <li>2. Низкий коммуникативный уровень (взаимоотношения с одногруппниками и педагогами)</li> <li>3. Профессиональное самоопределение</li> <li>4. Личностный фактор</li> </ol>							
<b>Психологическое консультирование (групповое)</b>	22	22	22	24	24	26	<b>140 (100%)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По результатам исследования мотивационной сферы</li> <li>2. По результатам СПТ</li> </ol>							
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>	22	22	22	24	24	26	<b>140 (100%)</b>
Индивидуальная и групповая работа по плану и по запросу кураторов, студентов:							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг командообразования</li> <li>2. Развитие эффективных способов общения</li> <li>3. Развитие профессиональной мотивации</li> <li>4. Занятия, направленные на психологическую готовность к педагогической практике</li> </ol>							
<b>Психологическая профилактика</b>	<b>100%</b> По средствам онлайн кабинета в социальных сетях, информационных стендов, психологических акций						
<b>Психологическое просвещение</b>							

### 3 курс

Виды деятельности	3/1	3/2	3/3	3/4	3/5	3/6	Общая доля охваченных, <b>100%</b>
<b>Психологическая диагностика</b>	24	25	25	13	25	20	<b>132 (100%)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование уровня удовлетворенности жизнедеятельностью колледжа</li> <li>2. СПТ</li> </ol>							
<b>Психологическое консультирование</b>	3	3	1	2	2	1	<b>12 (9%)</b>

Основные причины обращений:							
1. Трудности в обучении							
2. Результаты СПТ							
3. Личные проблемы							
Коррекционно-развивающая деятельность	-	-	-	-	-	-	-
Запросов не поступало							
Психологическая профилактика	<b>100%</b>						
Психологическое просвещение	По средствам онлайн кабинета в социальных сетях, информационных стендов, психологических акций						

### 1. Анализ традиционных мероприятий

Для развития творческого потенциала студентов, соотносимого с общим контекстом их будущей профессиональной деятельности, проводились традиционные мероприятия, которые мы рассматриваем как технологии для наиболее полного формирования необходимой модели выпускника. Мы проанализировали воздействие традиционных мероприятий на развитие личности студента.

В январе-феврале прошли мероприятия в рамках проекта «Читающий колледж»: конкурс буктрейлеров, конкурс ораторов, конкурс чтецов. Данные мероприятия нацелены на формирование коммуникативных компетенций, развитие кругозора и грамотности, пробуждают интерес к чтению.

В феврале состоялся конкурс на лучшего преподавателя начальной школы «Шаг в радугу», где студенты школьного отделения продемонстрировали свои профессиональные умения и навыки, творческие способности, высокий уровень подготовки к будущей профессии.

Несмотря на пандемию, активно в онлайн-режиме реализовывались мероприятия, посвященные празднованию 9 мая:

1. Конкурс эссе «Памяти павших достойны» (приняли участие 38 студентов 1 курса).
2. Конкурс видеороликов- чтение стихов о ВОВ (приняли участие 42

студента 1-2 курсов).

3. Конкурс конспектов по литературному чтению для учащихся начальных классов по произведениям о ВОВ (приняли участие 16 студентов 3 курса)

4. Межрегиональный конкурс студенческого творчества «Я - творческий человек!», посвящённый 75-летию Победы (3 из 4 конкурсных задания - видеоролик, эссе, плакат – студенты 2/5 гр.).

В 1 полугодии 2020-2021 учебного года проведены праздники, направленные на формирование положительного облика будущей профессии.

- «День знаний»
- «День дошкольного работника»,
- «День Учителя»

Состоялось посвящение в студенты. Свои презентации «Знакомьтесь, это мы!» представили студенты первого курса. Подготовку этих групп осуществляли студенты старших курсов. Также для первокурсников прошли Выставка портфолио первокурсников и презентация дополнительного образования Колледжа.

Ежегодно студенты колледжа принимают участие в «Тотальном диктанте», который позволяет оценить общую грамотность будущих педагогов. В 2020 году в мероприятии приняли участи 140 человек.

В октябре и ноябре прошли интеллектуальные игры цикла «Цена вопроса». Студенты и преподаватели колледжа позитивно оценивают данную игру, поскольку она оригинальна и формирует общекультурные ценности.

В целях формирования профессиональных компетенций студентов, активизации их творческой и практической деятельности проведены колледжные конкурсы педагогической направленности:

- "Покормите птиц зимой" (конкурс кормушек). Конкурс проходит в целях активизации практической деятельности по охране и защите птиц, закрепления профессиональных навыков по конструированию кормушек. На конкурс были заявлены 25 кормушек. Что свидетельствует о повышенном интересе к конкурсу со стороны студентов и преподавателей колледжа.

- "Моя любимая кукла" (конкурс на лучшую самодельную куклу, наряд для куклы, кукольный домик)
- "Макет и лэпбук" (конкурс по созданию игрового пространства)
- Конкурс бизбордов.
- Конкурс Новогодних гирлянд и елок.
- Конкурс Демонстрационных стендов для детей и родителей.

Конкурсы, проводимые в целях формирования методической копилки и виртуального методического кабинета:

- Подготовка Доски визуализации.
- Конкурс Тетрадей с готовыми заданиями для дополнительной работы по предметам
- Конкурс Презентаций для детей, пропустивших учебное занятие
- Конкурс Конспектов занятия в рамках образовательной деятельности, урока, внеурочного занятия

Жюри отмечает оригинальность идей участников конкурсов, выразительность образов ("Моя любимая кукла"), разнообразие технических решений (конкурс кормушек), авторский характер экспонатов, учет возрастных особенностей воспитанников и обучающихся и соответствующих методических требований к изделиям, информативность, занимательность содержания, оптимальность выбора художественных средств (Конкурс тетрадей с готовыми заданиями), наличие развивающего компонента игровых пособий, разнообразие техник исполнения (Конкурс макетов и лэпбуков).

Вместе с тем, нельзя не отметить малое количество участников конкурсов, что снижает их практический потенциал, отсутствие обучающего компонента при организации конкурсов, низкий уровень культуры в оформлении экспонатов (отсутствие паспорта проекта, изделия, сопровождающих документов, грамотно и эстетически оформленных этикеток).

## **V. Анализ удовлетворенности студентов деятельностью колледжа**

В ноябре-декабре 2020 года с целью исследования уровня удовлетворенности студентов деятельностью колледжа было проведено анкетирование обучающихся 2,3 курсов.

Анализ результатов осуществлялся по следующим показателям:

1. удовлетворенность материально-технической базой и санитарно-гигиеническим состоянием помещений колледжа;
2. удовлетворенность процессом обучения;
3. удовлетворенность воспитательной и внеурочной работой колледжа.

*Первый блок* мониторинга удовлетворённости студентов деятельностью колледжа включает себя анализ вопросов, связанных с оценкой санитарно-гигиенического состояния аудиторий, столовой, туалетов. Большинство студентов 2 и 3 курсов оценивают состояние аудиторий высокими оценками (60%). В 2019-2020 учебном году только 26% студентов, которые сейчас являются третьекурсниками оценили высокими оценками состояние аудиторий.

Санитарно-гигиеническое состояние столовой студенты колледжа оценивают высокими оценками (так ответили от 50% до 60 % опрошенных). Эти данные говорят об повышении уровня удовлетворённости, так как в прошлом году данный показатель был оценен высоко только 25% - 30% опрошенных.

Остается на прежнем уровне, в сравнении с прошлым годом, удовлетворенность студентов санитарно-гигиеническим состоянием туалетов. Увеличился % опрошенных, считающих, что состояние туалетов можно оценить высокими оценками с 13% до 29% на 3 курсе.

В 2018-2019 учебном году 40% студентов оценили высокими оценками санитарно-гигиеническое состояние помещений колледжа, что говорит о приросте удовлетворенных студентов в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах.



От 50% до 70% студентов остаются удовлетворены обеспеченностью учебно-методической литературой и техническим оснащением аудиторий. Что является стабильным результатом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в 2020-2021 учебном году 60% студентов удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием помещений и МТБ колледжа. В диаграмме 1 представлен сравнительный анализ средних показателей удовлетворенности по первому блоку за три года.

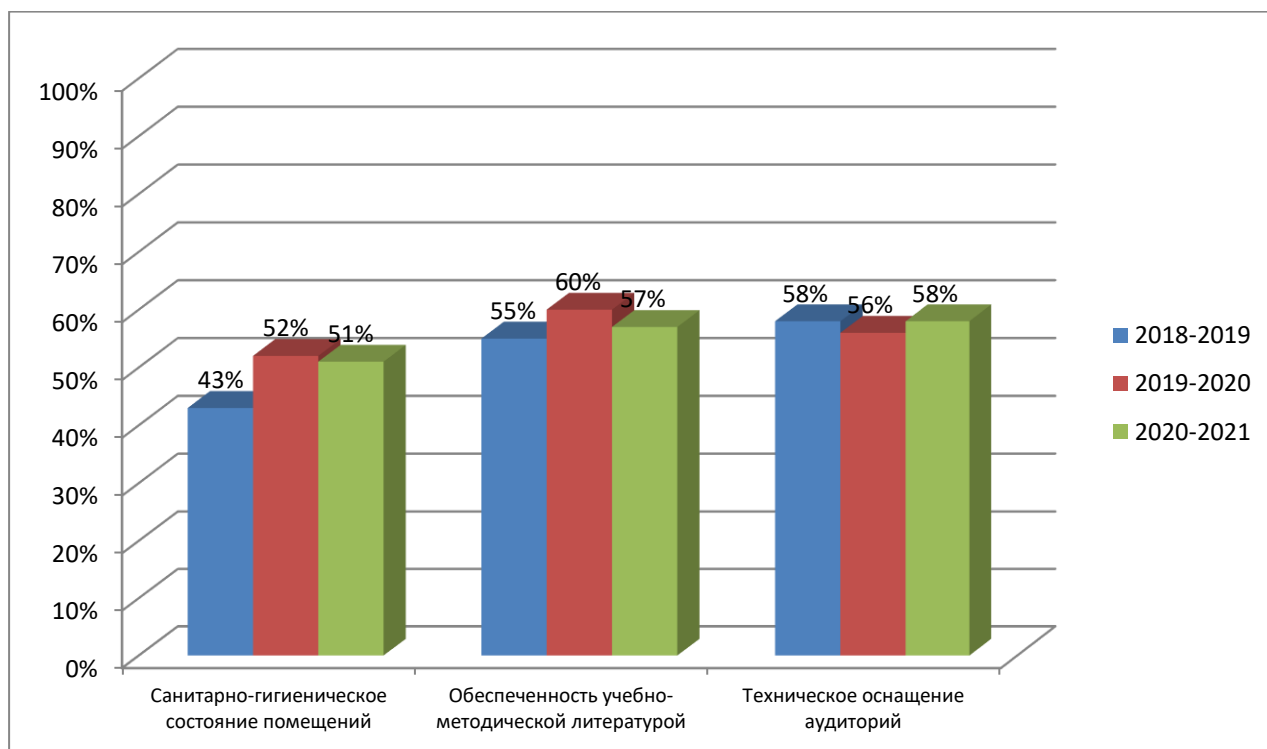


Диаграмма 1. Результаты исследования удовлетворенности студентами жизнедеятельностью колледжа по первому блоку в сравнении за 3 года

*Второй блок* мониторинга включает в себя оценку процесса обучения и уровень профессиональной самооценки студентов.

Сравнивая результаты анкетирования за три года можно сделать вывод о том, что удовлетворенность процессом обучения выросла в среднем на 20% у студентов 2 (ныне 3 курсов). Студенты 2 курса также высоко оценивают процесс обучения (63%). В общем 66% студенты оценивают процесс обучения высокими оценками, в 2019-2020 и в 2020-2021 годах процент увеличился на 8% (72% студентов).

Оценка студентами личных перспектив и способности к адаптации на рынке труда распределяется следующим образом: % студентов, испытывающих

неуверенность, остается прежнем (в среднем 15%), студентов готовых работать там, где смогут больше зарабатывать, независимо от специальности увеличилось с 10% до 20%, а именно студенты 3 курса. Большинство студентов 3 курса (72%) смотрят в будущее с оптимизмом, тогда как в прошлом году 49% этих студентов испытывали неуверенность в своих перспективах на рынке труда. В целом студенты оценивают свои личные перспективы высокими оценками – от 59 до 70% студентов в течении трех лет. Подробнее с результатами можно ознакомиться в диаграмме 2.

50% студентов 2 курса 2020-2021 учебного года, выбрали бы ту же специальность и то же учебное заведение.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что удовлетворенность процессом обучения у студентов колледжа составляет 70% от числа студентов.

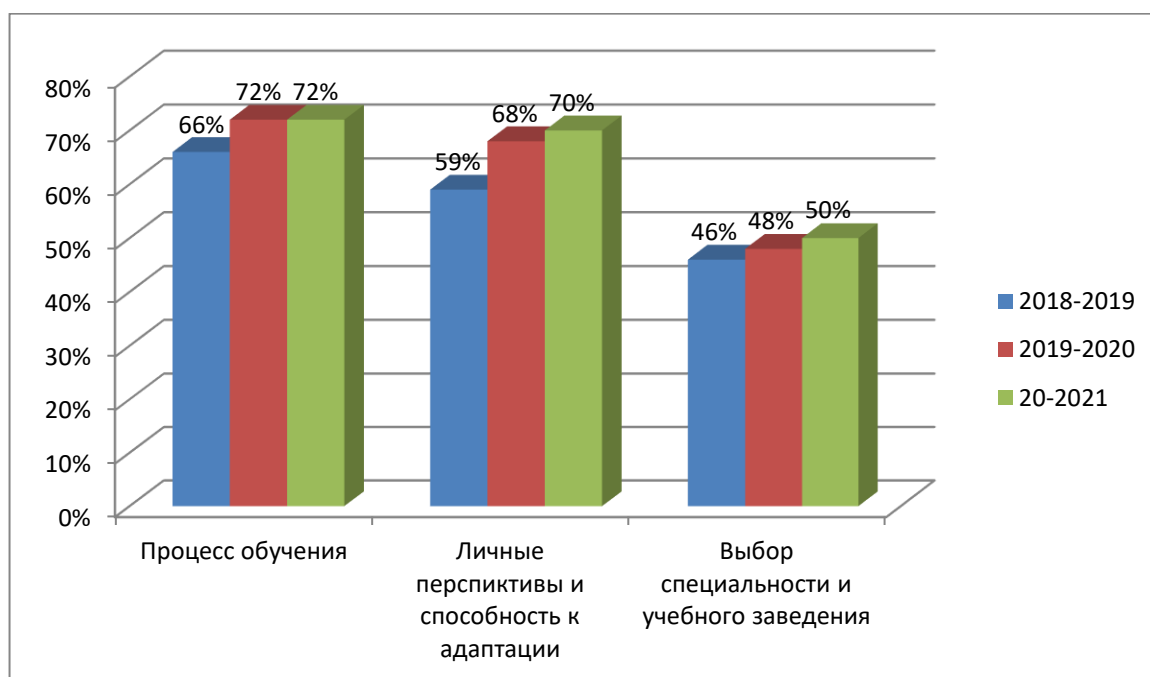


Диаграмма 2. Результаты исследования удовлетворенности студентами жизнедеятельностью колледжа по второму блоку в сравнении за 3 года

*Третий блок мониторинга* дает возможность проанализировать уровень удовлетворенности студентов воспитательной и внеурочной работой.

Были изучены следующие вопросы анкеты:

1. Участие в работе и оценка работы общественных организаций колледжа. На протяжении последних 3 лет, процент занятости в секциях и организациях колледжа остается низким – 23%. Но работу этих организаций

оценивают большинство студентов (72%) высокими оценками. Наглядно сравнение результатов за 3 года представлены в диаграмме 3.

2. Оценка уровня организации мероприятий в колледже – стабильно уровень организации мероприятий в колледже студентами оценивается высоко. Так считают 83% обучающихся в 2020-2021 учебном году. В 2018-2019 и в 2019-2020 удовлетворены 80% и 79% соответственно.

3. Информационное обеспечение внеурочной деятельности, а также организацию мероприятий колледжа также оценивается ежегодно студентами высокими оценками от 75% до 90%.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство студентов колледжа удовлетворены внеурочной и воспитательной работой колледжа.

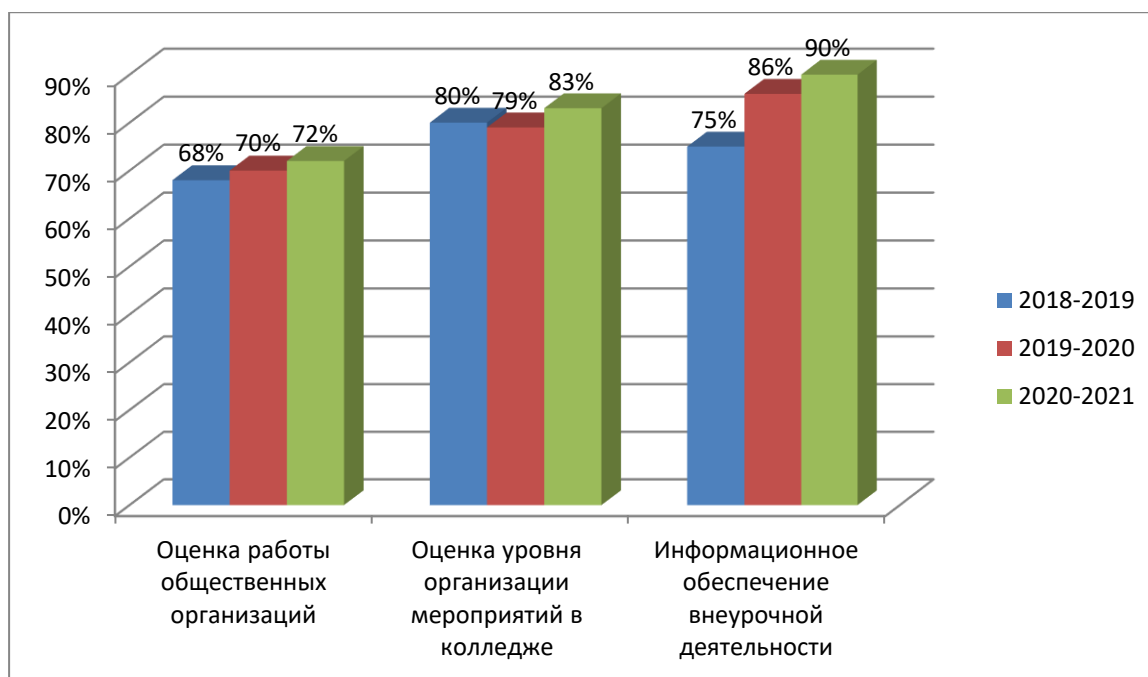


Диаграмма 3. Результаты исследования удовлетворенности студентами жизнедеятельностью колледжа по третьему блоку в сравнении за 3 года

Общие выводы:

1. Мониторинг показателей удовлетворенности студентов жизнедеятельностью колледжа, показал, что прослеживается положительная динамика по каждому из изучаемых блоков.

2. С 2021-2022 года ввести новый инструментарий для изучения уровня удовлетворенности студентов жизнедеятельностью колледжа.

Инструментарий (анкета) разработана рабочей группой, в которую входили заместители директора, заведующие отделениями, заведующая практикой. Приложение 1.

3. Заведующим отделениями, кураторам учебных групп проанализировать результаты мониторинга.

## **VII. Результаты выступлений на конкурсах в динамике за три года**

показатель	Участие в мероприятиях			Призовые места			1 место		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Районные	9	8	4	9	11	15	6	2	4
Городские	11	5	8	1	2	9	1	1	1
Областные	28	38	8	16	29	16	5	19	5
Региональные	7	13	5	20	4	4	2	1	3
Всероссийские	9	10	12	9	14	12	5	5	2
Международные	12	6	2	18	12	6	5	1	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>39</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>15</b>

В сравнении с прошлым годом видно, что все количественные показатели несколько снижены. Причиной является переход на дистанционное обучение во втором полугодии 2019-2020 учебного года, периода основной активности творческих и спортивных мероприятий всех уровней.

## **VII. Анализ спортивно-оздоровительной работы в колледже**

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа одно из приоритетных направлений деятельности колледжа. Осуществляется она под руководством преподавателя физической культуры и преподавателей физического воспитания. В связи с карантинными мерами начала 2020 года, дистанционным обучением, а, впоследствии, ограничениями по массовым мероприятиям и социальному дистанцированию, значительно снизилось количество мероприятий районного, городского уровня, в которых студенты

колледжа приняли участие за 2020 год. Этому так же не способствует специфика контингента колледжа, поскольку 99% его составляют девушки, а большинство эстафет и спортивных мероприятий требует наличие либо мужской, либо смешанной команды. Тем не менее, студенты принимают участие во всех мероприятиях, в которых проходят по критериям. В 2020 году это были следующие мероприятия:

1. «Профи-2020» (баскетбол, волейбол, шахматы)
2. Первенство города среди ССУЗов по армлеслингу (2 место)
3. Первенство города среди ССУЗов по шахматам и шашкам (5 место)
4. Первенство Калининского района, лёгкоатлетическая эстафета (4 место)

В стенах колледжа спортивная деятельность осуществляется продуктивно. Студенты занимаются волейболом, баскетболом, лыжным спортом. Прошли следующие соревнования:

1. Первенство колледжа по волейболу «Кубок первокурсника»
2. «Зарница» для первых курсов.
3. Соревнования по волейболу, посвящённые 23 февраля
4. Турнир по волейболу
5. «Масленица», 2 курсы
6. Первенство колледжа по настольному теннису.
7. Первенство колледжа по Дартсу, 1-2 курсы.

Кроме того, в колледже проводится активная пропаганда здорового образа жизни. Регулярно проводятся акции «Скажи нет наркотикам!», «Мы за здоровый образ жизни», «Курить – здоровью вредить», «Здоровым быть модно».

Традиционно ежемесячно проводится конкурс «Самая здоровая группа», где студенты отражают свои показатели и достижения в спортивных мероприятиях колледжа, наличие значков ГТО, агитационную работу по пропаганде ЗОЖ, статьи в газете «ЧПК2 news» соответствующей тематики.

## Финансово-экономическая деятельность

### 1. Доля внебюджетных средств в общем объеме средств колледжа

В соответствии с Положением о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности наше учреждение осуществляет внебюджетную деятельность, В нашем учреждении три источника собственных средств:

- предпринимательская деятельность столовой колледжа,
- общежитие,
- платные образовательные услуги

Поступление средств от предпринимательской деятельности за распределяется следующим образом:

	Организация горячего питания (руб.)	Проживание в общежитии (руб.)	Платные образовательные услуги (руб.)	Всего
2018г.	1 312 471	807 902	6 870 785	8 991 158
2019г.	1 891 580	1 053 733	7 617 488	10 562 801
2020г.	941 444	876 497	10 340 672	12 158 613

Как видно из приведенной выше таблицы, на первом месте по сбору средств платные образовательные услуги. Наше учреждение начало оказывать платные образовательные услуги с 2014-2015 учебного года

С каждым годом увеличивается количество обучающихся в группах с полным возмещением затрат. В перспективе планируется расширять спектр платных услуг и увеличивать количество обучающихся.

Поступление средств за организацию горячего питания и проживание в общежитии в 2020г. резко уменьшилось в связи с пандемией коронавируса, так как с апреля по июнь 2020г. колледж находился на дистанционном обучении в связи с карантинными мероприятиями.

Поступление внебюджетных средств в общем объеме средств колледжа:

Тыс. руб.

	Общий объем средств колледжа	внебюджет	Доля в/бюджетных ср-в %
2018г.	58 069,4	8 991,2	15,4

2019г	64 686,8	10 682,3	16,5
2020г.	69 842,4	12 158,6	17,4

Из таблицы видно, что доля внебюджетных средств с каждым годом увеличивается. Так, например, за три года доля внебюджетных средств увеличилась на 2% при том, что общий объем всех поступлений увеличился на 17%.

## 2. Динамика средней заработной платы преподавателей и работников колледжа (за три года)

Значительное внимание уделяется вопросам оплаты труда. Фонд оплаты труда формируется исходя из норм подушевого финансирования. Заработная плата работников колледжа состоит из трех частей: базовая часть – оклад, затем компенсационные выплаты и стимулирующие. В нашем учреждении разработано Положение об оплате труда, разработаны критерии для стимулирующих выплат

Ниже в таблице приведена динамика роста средней заработной платы  
Тыс.руб.

Категория работников	2018г.	2019г.	2020г.
Администрация	62,1	66,2	79,4
Пед.персонал	30,8	32,2	34,0
Прочие	19,3	21,5	21,6

Таким образом, рассматривая таблицу, можно увидеть, что средняя заработная плата у всех категорий работников увеличивается

## 3. Численность питающихся в столовой (буфетная продукция, горячее питание, питающиеся на льготных условиях)

В нашем учреждении находится столовая на 70 посадочных мест. В столовой организовано горячее питание для студентов и преподавателей. Начиная с первой перемены в столовой уже готова горячая выпечка, горячие блюда. Во второй половине дня в основном работает буфет для учащихся заочного отделения. В нашем колледже организовано горячее питание для малообеспеченных студентов. Финансирование питания этой категории осуществляет Управление молодежной политики.

Динамика доходов столовой (за три года)

Доходы столовой за три года:

Тыс.руб.

2018г.	2019г.	2020г.
1 302,1	1 891,6	941,4

В 2020г. доходы сократились за счет нерабочих дней в связи с карантинными мероприятиями.



На основании постановления правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.), приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления информации» и приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28 сентября 2012 года № 01-2586 «Об изучении и оценке официальных Интернет-сайтов образовательных учреждений Челябинской области», лабораторией информатизации профессионального образования и социологических исследований Челябинского института развития профессионального образования в декабре 2020 года был проведен мониторинг официального сайта [www.chpk2.pf](http://www.chpk2.pf).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28 сентября 2012 года № 01-2586 «Об изучении и оценке официальных Интернет-сайтов образовательных учреждений Челябинской области», Челябинским институтом развития профессионального образования в 2020 году проведен мониторинг официальных Интернет-сайтов профессиональных образовательных организаций Челябинской области.

Изучение и оценка официальных Интернет-сайтов осуществлялась в отношении 46 образовательных организаций.

Нормативные документы правительства Российской Федерации и Рособнадзора, представленные выше, строго регламентируют структуру сайта профессиональной образовательной организации и то, какая информация обязательно должна быть размещена в открытом доступе на нем. Результаты исполнения

законодательства в части структуры официального Интернет-сайта, а также размещения на нем информации о деятельности профессиональной образовательной организации как по отдельным параметрам, указанным в нормативных документах, так и в целом по всем параметрам.

По результатам анализа исполнения образовательными организациями законодательства в части размещения информации об образовательной деятельности на официальных Интернет-сайтах в 2020 году Челябинский педагогический колледж №2 полностью (100%) соответствует требованиям установленными действующим законодательством.

Опубликованные показатели программы развития ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

за 2019-2021 года

Опубликованные показатели							
№ п/п	Критерий	2019		2020		2021	Примечания
		план	факт	план	факт	план	
1.	Задача 1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников						
1.1	Доля образовательных программ, реализуемых в соответствии с новыми ФГОС СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в общем количестве основных образовательных программ (%)	0	0	0	0	0	
1.2	Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся ПОО, в общем количестве олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлениями подготовки ПОО (%)	100	100	100	100	100	
1.3	Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от ПОО (%)	30	30	60	60	60	
1.4	Доля компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате WorldSkills Russia	100	100	100	100	100	
1.5	Доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями WorldSkills Russia, в общем количестве участников из числа студентов ПОО (%)	50	50	100	50	100	

Опубликованные показатели

№ п/п	Критерий	2019		2020		2021	Примечания
		план	факт	план	факт	план	
1.6	Доля обучающихся ПОО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills Russia, в общем количестве студентов (%)	4	4	4	4	4	
1.7	Доля выпускников, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, в общем количестве заявленных на процедуру (%)	0	0	0	0	0	
1.8	Доля выпускников, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям в течение года после окончания обучения, в общем количестве выпускников (без учета призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%)	100	100	74	74	72	
1.9	Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, в общем количестве обучающихся (%)	0	0	0	0	0	
1.10	Доля образовательных программ, реализуемых на базе учебно-производственных площадок, созданных совместно с работодателями, в общем количестве реализуемых программ (%)	0	0	0	0	0	
1.11	Доля обучающихся, отчисленных за невыполнение учебного плана без	0	0	0	0	0	

Опубликованные показатели							
№ п/п	Критерий	2019		2020		2021	Примечания
		план	факт	план	факт	план	
	уважительной причины, в общем количестве отчисленных (%)						
В ПР ЧПК №2 в 1 задаче всего 10 пунктов (в мониторинге ЧИРПО показателей 11 пунктов)							
<b>Задача 2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся</b>							
2.1	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО (%)	19	23,1	21	25	23	
2.2	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой), в общем количестве обучающихся (%)	0	1,2	0	0	0	
2.3	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в общем количестве обучающихся в ПОО (%)	5	5,7	7	7,5	9	
2.4	Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО, в общем количестве обучающихся в ПОО (%)	8	3,3	10	11	11	
2.5	Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности), в общем количестве обучающихся в ПОО (%)	5	22,2	10	10,5	15	

Опубликованные показатели							
№ п/п	Критерий	2019		2020		2021	Примечания
		план	факт	план	факт	план	
2.6	Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности) (%)	2	8,6	3	5	4	
2.7	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, в общем количестве обучающихся (%)	2	3,4	3	3	4	
2.8	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, в общем количестве обучающихся (%)	0	0,1	0	0	0	
2.9	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, в общем количестве обучающихся (%)	30	33,1	32	32	34	
<b>Задача 3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования</b>							
3.1	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников (%)	50	51	69	69	69	
3.2	Доля педагогических работников, чья квалификация соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения,	100	100	100	100	100	

## Опубликованные показатели

№ п/п	Критерий	2019		2020		2021	Примечания
		план	факт	план	факт	план	
	профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в общей численности педагогических работников (%)						
3.3	Доля руководителей и педагогических работников ПОО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников, осуществляющих подготовку по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (%)	0	0	0	0	0	
3.4	Доля педагогических работников, прошедших подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)», в общем числе педагогических работников (%)	18	18	20	20	20	
3.5	Доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (%)	50	45	50	50	50	
3.6	Доля педагогических работников, принимающих участие в областных профессиональных конкурсах, в общей численности педагогических работников (%)	2	2	2	2	2	

Опубликованные показатели							
№ п/п	Критерий	2019		2020		2021	Примечания
		план	факт	план	факт	план	
3.7	Доля педагогических работников, представивших очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, международном) уровне, в общей численности педагогических работников (%)	2	2	2	2	2	
<b>Задача 4. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями</b>							
4.1	Доля обучающихся ПОО, обеспеченных местами в общежитии, в общем количестве нуждающихся (%)	100	100	100	100	100	
4.2	Количество образовательных программ профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, реализуемых для взрослого населения (ед.)	0	0	2	2	3	
		1 (план)					
4.3	Количество обучающихся из числа взрослого населения, охваченных программами профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (чел.)	0	0	15	15	20	
		10					
4.4	Доля адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в общем числе образовательных программ, реализуемых в ПОО (%)	0	0	0	0	0	
4.5		0	0	1	1	1	



Опубликованные показатели

№ п/п	Критерий	2019		2020		2021	Примечания
		план	факт	план	факт	план	
	Доля педагогических работников ПОО, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с данным контингентом обучающихся (%)	1 (план)					
4.6	Доля образовательных программ, оснащенных не менее чем на 50% электронными образовательными ресурсами, в общей численности реализуемых в ПОО образовательных программ (%)	100	100	75	75	75	
		75 (план)					
4.7	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), в общем числе реализуемых образовательных программ (%)	0	0	0	0	0	
4.8	Количество школьников, охваченных образовательными программами, реализуемыми на базе ПОО (чел.)	100	90	15	15	20	
		15 (план)					
4.9	Количество реализуемых в ПОО программ для школьников (ед.)	2	1	1	1	1	
		1 (план)					

Опубликованные показатели							
№ п/п	Критерий	2019		2020		2021	Примечания
		план	факт	план	факт	план	
4.10	Количество проведенных ПОО мероприятий для школьников (ед.)	20	20	5	5	6	
		3 (план)					
<b>Задача 5. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования</b>							
5.1	Доля реализуемых основных профессиональных образовательных программ, оснащение МТБ по которым соответствует требованиям ФГОС, в общем объеме реализуемых основных образовательных программ (%)	100	100	100	100	100	
5.2	Число реализуемых в ПОО компетенций WSR, оснащение МТБ по которым полностью соответствует инфраструктурным листам (ед.)	2	2	2	2	1	
		1 (план)		1 (план)			
5.3	Доля направлений деятельности ПОО, обслуживаемых автоматизированными системами управления, в общем числе направлений деятельности (прием абитуриентов, учет контингента, организация и ведение образовательного процесса, учет успеваемости – «электронные журналы», учебно-методическое обеспечение» (%)	50	50	60	100	70	
					60 (факт)		
<b>Задача 6. Совершенствование управления финансовыми ресурсами, обеспечивающими реализацию программы развития</b>							

Опубликованные показатели

№ п/п	Критерий	2019		2020		2021	Примечания
		план	факт	план	факт	план	
6.1	Консолидированный объем средств ПОО, обеспечивающих реализацию программы развития (млн. руб.), в том числе:	61,2	62,2	62,2	69,8	63,8	
				61,2 (план)			
6.2	Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов	12,4	12,4	12,4	22	12,5	
6.3	Доля доходов, полученных от хозрасчетной деятельности, в общем объеме доходов образовательной организации (без учета аренды) (%)	4	3,1	4	3	4,3	
6.4	Доля внебюджетных расходов, направленных на оснащение ПОО учебно-производственным оборудованием (в том числе СЦК, ЦПДЭ), в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	5,6	1,5	6,6	5	7,7	
6.5	Доля внебюджетных расходов, направленных на содержание и развитие МТБ, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	5,6	16,5	6,6 (план)	7	7,7	
				5,6			
6.6	Доля внебюджетных расходов, направленных на повышение квалификации персонала (с учетом командировочных расходов), в том числе на подготовку экспертов ДЭ, региональных экспертов WSR,	2,2	0,5	3,3	1	3,3	

Опубликованные показатели							
№ п/п	Критерий	2019		2020		2021	Примечания
		план	факт	план	факт	план	
	сертифицированных экспертов, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)						
<b>Задача 7. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации</b>							
7.1	Мероприятия по созданию условий антитеррористической защищенности ПОО	100	80	100	90	100	
7.2	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности	100	100	100	100	100	
7.3	Аттестация рабочих мест и специальная оценка условий труда (СОУТ)	167	167	100	100	100	
7.4	Обучение сотрудников ПОО охране труда	5	3	100	100	100	
7.5	Мероприятия по энергосбережению	100	100	100	90	100	